Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Красносельского района

Разработана и принята Решением
Педагогического совета
Санкт-Петербургского
государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Детская школа искусств»
Красносельского района
Протокол №1 от 26.08.2026 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Санкт-Петербургского
государственного бюджетного
учреждения дополнительного
образования
«Детская школа искусств»
Красносельского района
От 31.08.2026 № 99-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА С ИНСТРУМЕНТОМ 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ. ФЛЕЙТА»

Срок реализации - 1 год

Разработчики:
Бобер Е.М., преподаватель

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОЦЕНОЧНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы *- художественная*

Программа направлена на музыкально-эстетическое воспитание дошкольников, развитие музыкальных способностей и мелкой моторики, освоение начальных навыков игры на флейте. Данная Программа позволяет подготовиться к поступлению в 1 класс СПб ГБУ ДО «ДШИ» Красносельского района и освоению дополнительной предпрофессиональной программы «Духовые инструменты».

Актуальность

В дошкольном возрасте осмысленная деятельность ребенка ведет к образованию у него аналитических связей, способствует разностороннему познанию предметов и явлений. Сочетание зрительных ощущений с тактильно-двигательными имеет особое значение для познания свойств и качеств предмета и для освоения самого способа его познания. Именно по этой причине для развития ребенка в этом возрасте важны такие виды деятельности, как рисование, лепка, танцы, дидактические игры и начальное обучение игры на музыкальном инструменте, в частности, на флейте. Дошкольный возраст - это тот самый благоприятный период в жизни человека, в котором происходит накопление определённого опыта. Подобно освоению родного языка, ребёнок в этот период может интенсивно воспринимать и усваивать интонационный склад музыкальных произведений. Именно в этом возрасте у детей формируются эталоны красоты, воспитываются чувства, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит его последующее музыкальное и общее развитие.

Отличительные особенности

Программа разработана преподавателями СПб ГБУ ДО «ДШИ» Красносельского района. Музыкальное образование детей становится все более массовым, с пяти лет за инструмент садятся не только имеющие незаурядные данные малыши, но и «обыкновенные» дети. Воспитание музыканта-исполнителя имеет целью подготовить его к самостоятельному ознакомлению с музыкальным наследием прошлого и с современной музыкой. К моменту начала освоения данной Программы у детей обычно уже сформирован определенный запас музыкальных впечатлений: пассивный слуховой багаж, ощущение ритмики речи и стиха, их речь живо интонирована. Именно на основе этих неосознанных детских умений стоит строить цепочку накопления исполнительских навыков и, в конечном итоге, развивать начинающего музыканта исполнителя технически и эмоционально посредством богатейшего педагогического опыта русской исполнительской школы.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с обучающимися подготовительного отделения СПб ГБУ ДО «ДШИ» Красносельского района на условиях самоокупаемости.

Цели и задачи Программы

Цель Программы

- раннее начало музыкального воспитания
- создать обучающимся условия для приобретения *знаний, умений и навыков игры в области музыкального творчества — музицирования на флейте,* заинтересовать детей игрой на инструменте, развить их творческие способности (слух, ритм, музыкальную память), мотивировать желающих продолжить свое музыкальное образование в образовательных учреждениях, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

Задачи Программы

Обучающие

Сформировать знания в области:

- художественно-исполнительских возможностей скрипки;
- основных принципов импровизации;
- транспонирования;
- подбора на слух несложных мелодий;
- ансамблевого репертуара (детских песен, популярной классики, современной и эстрадной музыки);
- гармонического сопровождения мелодий,

Развивающие

Развить:

- навыки подбора несложных мелодий;
- навыки подбора аккомпанемента;
- навыки транспонирования несложных произведений;
- умение самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложных музыкальных произведений;
- навыки чтения с листа несложных музыкальных произведений;
- навыки публичных выступлений;
- навыки слухового контроля, умения управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- умение хорошо ориентироваться на клавиатуре;
- умение самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности, способность анализировать полученную информацию;
- индивидуальный творческий потенциал ребёнка в самостоятельной и коллективной творческой деятельности;
- личностные качества обучающихся (осуществление самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, навыки взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе, уважительное отношение к чужому мнению и художественно-эстетическим взглядам, понимание причин успеха / неуспеха собственной учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов достижения результата, терпимость, ответственность, патриотизм, активная жизненная позиция и др.);
- способность к адекватной самооценке, уверенность в своих творческих силах.

Воспитательные

Сформировать:

- эстетические взгляды, нравственные установки и потребность общения с духовными ценностями;
- уважение к духовным и культурным ценностям разных народов.

Приобщить:

- к духовно-нравственным и культурным мировым ценностям.

Мотивационные

Мотивировать обучающегося к занятиям на инструменте.

Планируемые результаты освоения

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовительное отделение «Инструментальное исполнительство» для дошкольников «Флейта»

Занимаясь по данной Программе, обучающийся приобретает и совершенствует самые необходимые практические навыки игры на флейте:

1. Навык постоянного слухового контроля;
2. Основы организации игрового аппарата
3. Навык грамотного прочтения текста;
4. Умение подбирать простейший аккомпанемент;
5. Транспонирование легких пьес;
6. Знание наиболее употребительных музыкальных терминов;

7. Умение исполнить наизусть 2 пьесы на академическом концерте/ контрольном уроке в конце года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Устный ответ
2	Начальный этап обучения	2	1	1	Устный ответ
3	Донотный период. Развитие творческих навыков.	6	2	4	Контрольный урок
4	Теоретический материал	2	2	0	
5	Амбушюр	5	1	4	Контрольный урок
6	Практический материал	4	0	4	Контрольный урок
7	Исполнительские штрихи	3	1	2	Контрольный урок
8	Гаммы, упражнения	4	0	4	Контрольный урок
9	Чтение нот с листа	2	0	2	Контрольный урок
10	Этюды и пьесы	5	0	5	Контрольный урок
11	Контрольные занятия	2	0	2	Академический концерт

Учебный материал распределяется на 1 год - подготовительный класс.

КАЛЕДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2018	31.05.2019	36	36	1 урок в неделю

Форма занятия - урок 1 академический час (35 минут)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тематический план

1. Вводное занятие. Организационное.

Знакомство с учащимися. Ознакомление их с тем, как и чем они будут заниматься на уроках флейты.

2. Начальный этап обучения.

Знакомство с музыкальным инструментом. Виды деревянных духовых инструментов. Сравнение формы, история создания.

Основы организации игрового аппарата. Постановка левой и правой рук.

Развить первичные навыки координации в действиях губного аппарата, исполнительского дыхания и пальцев рук. Организация целесообразных игровых движений, упражнений.

3. Донотный период.

Развитие творческих навыков. Уроки посвящены развитию музыкального слуха ребенка. Формированию навыков восприятия музыки.
Подбор обучающимися мелодий по слуху в пределах первой позиции. Придумать другой вариант мелодии.
Слушание музыки в исполнении преподавателя с небольшой пояснительной беседой.
Учить слушать музыку, способствовать осмысленному ее восприятию.

4. Теоретический материал.
Нотный стан, скрипичный и басовый ключи.

Понятия: мелодия, мотив, аккомпанемент, фраза, период, куплет.
Длительность нот, паузы. Динамические оттенки, лад (мажор, минор).
Тональные знаки альтерации. Музыкальная терминология.

5. Амбушюр
Сформировать губные и лицевые мышцы, определить и в процессе занятий закрепить местоположение нижней губы на лабиуме инструмента. Организовать действия языка, способствующие формированию губного аппарата учащегося, развитию чёткой и ясной атаки звука в процессе звукоизвлечения. Развить первичные навыки координации в действиях губного аппарата, исполнительского дыхания и пальцев рук. Добиваться устойчивого звучания инструмента, чистого по интонации, полного и яркого по тембру, разнообразного по громкости.

6. Практический материал.
Работа над положением корпуса, постановкой рук, звукоизвлечением, качеством интонации.
Развивать в дыхательном аппарате ощущение опоры выдоха (или опоры звука).
7. Исполнительские штрихи.
Освоить основные штрихи *legato,detashe,* развивать штрих *staccato.*

8. Гаммы, упражнения
Основы аппликатуры. Соединение рук. Изучение простейших тетрахордов в пределах первой позиции. Звукоизвлечение, интонация, ритм. Простейшие динамические оттенки.
4-5 гамм и арпеджио: ре мажор, соль мажор, ля мажор, ре минор, фа мажор в 1 октаву, соль мажор в 2 октавы.

9. Чтение нот с листа. Пьесы играются в порядке их усложнения.

10. Этюды и пьесы. Игра двумя руками. Переход от игры поочередного исполнения каждой рукой к одновременной игре двумя руками.

На начальном этапе обучения учащийся должен **знать:**
- основы музыкальной грамоты;
- музыкальную терминологию;
- штрихи;
- простейшие динамические оттенки;
- музыкальные жанры.

и уметь:
- управлять своим мышечно-двигательным аппаратом;
- играть произведения двумя руками;
- применять приемы звукоизвлечения: *legato,detashe,* развивать штрих *staccato.*
- словесно охарактеризовать исполняемое в классе произведение.

В течение года обучающийся должен исполнить свыше 20 пьес и этюдов различного

характера.

Требования подготовительного класса

Освоение *комплекса* различных видов музыкальной деятельности:

- изучение нотной грамоты;
- приобретение игровых навыков;
- подбор и транспонирование нетрудных мелодий;
- гаммы

Подбор по слуху и транспонирование детских песен. Игра песен по детским песенным сборникам.

Отрабатывание ритмических блоков, чтение с листа ритмических структур.

Структурный и гармонический анализ каждой новой пьесы.

Игра в ансамбле с преподавателем простых обработок детских песен, популярной классической и современной музыки.

Чтение с листа.

Импровизация (варьирование) и сочинение:

Ритмическое, мелодическое, фактурное варьирование;

Сочинение композиций атонального и тонального характера;

Сочинение ритмической и мелодической композиций на стихотворный текст;

Составление собственных гармонических сеток (на основе приобретенных навыков) и их игра с использованием различных фактурных моделей.

Домашнее музицирование. Самостоятельная работа учащегося над расширением репертуара для музицирования.

В конце года — *итоговое прослушивание (академический концерт).*

Примерные программы

Ю. Должиков. Начальные упражнения на развитие дыхания - полного вдоха и продолжительного выдоха.

Мажорные и минорные гаммы, трезвучия и арпеджио трезвучий до двух знаков включительно (в медленном движении), 18-20 этюдов, 10-12 пьес, 4-6 ансамблей.

Этюды

№ 1-16 из Нотной папки флейтиста № 1(Тетрадь № 1) Сост. Должиков. Этюды из Школы игры на флейте Сост. Платонов (М.,2004) .

Пьесы

«Как под горкой под горой» Русская народная песня
«Лисичка» Русская народная песня
Моцарт В.А. Аллегретто
Бах И.С. Песня
Красев М. Топ-топ
Шуберт Ф. Вальс
«Во поле береза стояла» Русская народная песня
Бетховен Л. Сурок
Г айдн И. Песня
Пёрселл Ария
Потоловский И. Охотник
Люли Ж.-Б. Песенка
Шапорин Ю. Колыбельная
Брамс И. Колыбельная

Кюи Ц. Песенка Дунаевский И. Колыбельная
«Пастушок» Чешская народная песня Дварнонас
Б. Прелюдия «Аннушка» Чешская народная песня
Гендель Г.Ф. Мелодия
Чайковский П.И. Старинная французская песенка
Глюк К.В. Танец
Платонов Н. Школа игры на флейте:
Моцарт А. Аллегретто Шапорин Ю. Колыбельная
Шуман Р. Песенка
Хрестоматия педагогического репертуара для флейты. Ч. I/ Сост. Ю. Должиков:
Бах И. Песня
Бетховен Л. Немецкий танец Кабалевский А.
Маленькая полька Люлли Ж. Г авот Моцарт В.
Маленькая полька Шуберт Ф. Вальс

Примерная программа переводного академического концерта:

1 вариант	2 вариант
Дунаевский И. Колыбельная «Аннушка» Чешская народная песня	Гендель Г.Ф. Мелодия Люлли Ж.-Б. Песенка

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения Программы «Флейта» обучающиеся знают:

- художественно-исполнительские возможности музыкального инструмента;
- основные принципы импровизации;
- основные принципы подбора и транспонирования;
- ансамблевый репертуар для домашнего музицирования (детские песни, популярную классику, современную и эстрадную музыку);
- принципы гармонического сопровождения мелодий,

позволяющие в дальнейшем осваивать предпрофессиональные программы в области музыкального искусства.

В результате освоения Программы у обучающихся развиты:

- навыки подбора несложных мелодий;
- навыки транспонирования несложных произведений;
- умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложных музыкальных произведений;
- навыки чтения с листа несложных музыкальных произведений;
- навыки слухового контроля, умения управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- умение хорошо ориентироваться на клавиатуре;
- умение самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности, способность анализировать полученную информацию;
- индивидуальный творческий потенциал ребёнка в самостоятельной и коллективной творческой деятельности;

- личностные качества обучающихся (осуществление самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, навыки взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе, уважительное отношение к чужому мнению и художественно-эстетическим взглядам, понимание причин успеха / неуспеха собственной учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов достижения результата, терпимость, ответственность, патриотизм, активная жизненная позиция и др.);

- способность к адекватной самооценке, уверенность в своих творческих силах.

В результате обучения по Программе у обучающихся сформированы:

- эстетические взгляды, нравственные установки и потребность общения с духовными ценностями;

- уважение к духовным и культурным ценностям разных народов.

За время обучения по Программе обучающиеся приобщены

к духовно-нравственным и культурным мировым ценностям.

Обучающиеся воспитаны

в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации Программы включает в себя текущий контроль успеваемости. В конце учебного года предусмотрено итоговое прослушивание с выставлением оценки по 5-ти балльной системе.

Средства текущего контроля:

выступления обучающихся на учебных, тематических и других концертах, конкурсах, фестивалях, прослушивания к ним, контрольные задания, работа обучающихся на уроке, выполнение домашнего задания.

Текущий контроль проводится на индивидуальных занятиях в счет аудиторного времени, а также на контрольных уроках, академических концертах.

Основной формой учета *текущей* успеваемости обучающихся является оценка, определяемая преподавателем и выставляемая обучающемуся на индивидуальном занятии**.** Преподаватель на каждом занятии делает записи в дневнике обучающегося: домашнее задание, рекомендации, замечания, оценки.

Оценка ставится:

- *за домашнюю работу,*
- *за каждое задание,*
- *за каждую пьесу или общая оценка,*
- *за работу на уроке,*
- *за урок в целом.*

Текущий контроль в форме контрольных уроков происходит в конце II (III) четверти подготовительного класса на завершающих занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет**.**

Контрольный урок проходит с выставлением оценки по 5-тибалльной системе за каждый вид работы.

По окончании каждой четверти и года обучающимся выставляется оценка по предмету.

Основной формой учета успеваемости обучающихся по Программе является оценка.

При реализации учебного предмета «Фортепиано» применяются 5-балльная (2, 3, 4, 5) система оценок.

Академический концерт в конце учебного года предусматривает 5-балльная (2, 3, 4, 5) система оценок.

При проведении итогового прослушивания формируется комиссия. Для оценивания выступлений обучающихся разработаны оценочные критерии. Оценка должна

отражать уровень продвижения и способности обучающегося.

Комиссия под контролем руководителя отделом ведет учебную документацию — книгу, в которой регистрируется программа выступлений всех обучающихся с оценкой.

Обучение по программам подготовительного отделения не дает гарантий для поступление в 1 класс СПб ГБУ ДО «ДШИ» Красносельского района вне конкурсной основы.

2. *Критерии оценки*

Академический концерт в конце года по предмету «Флейта» оценивается по 5-балльной системе.

Оценка	**Критерии оценивания выступления**
5 («отлично»)	Технически качественное и художественное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения: все задания выполнены свободное владение инструментом присутствует полный слуховой контроль отсутствие погрешностей в выполнении заданий уровень выполнения заданий соответствует требованиям класса
4 («хорошо»)	Отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном): все задания выполнены исполнение осознанное допускаются интонационные неточности, неточное исполнение нотного материала не совсем свободное владение инструментом уровень выполнения заданий соответствует требованиям класса
3(«удовлетворительно»)	Исполнение с большим количеством недочетов, а именно: не все задания выполнены на хорошем уровне задания выполнены формально, невыразительно наличие погрешностей обучающийся слабо владеет инструментом уровень выполнения заданий не соответствует требованиям класса
2(«неудовлетворительно»)	Комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий: задания не выполнены исполнение с остановками, сбивчивое отсутствует понимание и слуховой контроль уровень выполнения заданий не соответствует требованиям класса исполнение ниже критериев оценки уровень навыков владения инструментом неудовлетворительный отсутствие внимания к качеству звучания скованность исполнительского аппарата

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. ***Методические рекомендации педагогическим работникам***

Основные задачи, которые преподаватель должен ставить в начале обучения - это воспитание активного интереса к музыке и инструменту, а также развитие музыкальных и исполнительских возможностей обучающихся. В начальном периоде обучения закладывается фундамент основных музыкальных и исполнительских навыков, поэтому с самого начала следует приучать ребенка к слуховому самоконтролю. Надо заботиться о том, чтобы приемы звукоизвлечения и двигательные навыки служили выполнению музыкальных задач. С первых же шагов нужно стремиться воспитывать свободу игрового аппарата, помочь учащемуся ощутить взаимосвязь всех частей руки.

В начальном обучении дело касается не только усвоения инструментальных навыков, оно является, помимо этого, одной из форм музыкального воспитания ребенка и, причем, чрезвычайно действенной формой. Есть несколько общих принципов работы с маленькими детьми.

1) Необходимо усиленно заботиться о развитии музыкальности ребенка. В особенности о развитии его ритмических и мелодических представлений.

2) Уроки должны быть оформлены увлекательно, чтобы ребенок не утратил и интереса.

3) Подбор музыкального материала должен заинтересовать обучающегося.

4) Главной задачей становится развитие музыкальных представлений.

Игра на музыкальном инструменте становится осмысленной деятельностью лишь в том случае, если она являет собой осуществление музыкальных представлений. При разработке методики раннего обучения необходимо учитывать следующие факторы.

1. Необходимо организовать занятия с ребенком так, чтобы учебная деятельность в инструментальном классе стала продолжением его жизненной музыкальной практики.

2. Необходимо постоянно помнить о том, что мы воспитываем музыканта-исполнителя. Эта установка опирается на одну из важнейших особенностей детского восприятия - оно непосредственно связано с моторикой.

3. Естественно связать жизненную музыкальную практику обучающегося с процессом накопления его исполнительских навыков. Подразумевается последовательное знакомство с мельчайшими единицами музыкального языка.

4. Репертуар - основное средство обучения ученика. Он должен обладать методической направленностью, быть полезным для решения задач обучения, а также отличаться художественной полноценностью. Выбранные произведения должны будить творческую фантазию учащегося.

Задача репертуара - создание основы музыкального и исполнительского опыта ребенка. Занятия должны быть многофункциональными, т.е. служить всем аспектам развития ребенка.

Психологи определяют *творческость* как мощный фактор развития личности, определяющий ее готовность изменяться, отказываться от стереотипов, что ведет к новым способам решения проблемы или новому способу выражения.

Издавна известно, что научить *творчеству* невозможно, но научить творчески работать - вполне выполнимая задача. Творческое начало органически присуще детям в различной степени. Задача педагога — поддержать и развить эти задатки.

Взаимосвязь практикуемых на занятиях различных видов деятельности ведёт к их взаимному обогащению и развитию. Так развитие навыков чтения с листа будет способствовать более быстрому разбору текста. Гармонический анализ, ведущий к развитию ладогармонического мышления и развитию внутреннего слуха, облегчит задачу приобщения ученика к импровизации и элементарному сочинению, позволит ему быстрее заучивать текст наизусть, опираясь не только на двигательную, но и ладогармоническую память, ускорит формирование умения подбирать по слуху. Анализ музыкальной формы, анализ типов развития тематического материала расширит представление ученика о содержании музыкального произведения и, тем самым, заложит основу для поиска индивидуальной трактовки. Всесторонне развитый в процессе музицирования

музыкальный слух обогатит восприятие музыки и сделает её интерпретацию более тонкой, эмоциональной и артистичной. Всесторонний музыкальный анализ изучаемых произведений, выполненный учеником, позволит освоить теоретические знания через практическую деятельность - что, в свою очередь, приведёт к более осознанной работе над произведениями и повысит профессиональный уровень исполнительства, научит анализировать, обобщать, понимать закономерности и особенности музыкального языка.

Постоянной заботой должны быть окружены ученики со скромными способностями к музыке, не склонные к профессиональной деятельности в музыкальной сфере. Особое внимание следует обратить на то, чтобы у менее способных детей не возникло ощущения своей неполноценности, так как это будет тормозить их развитие и может привести к утрате веры в себя. Вне зависимости от того, насколько одарен ребенок, обстановка поиска и открытий на каждом уроке вызовет у него желание действовать самостоятельно, искренне и непринужденно. Это не только позволяет сохранить интерес к занятиям (потеря интереса нередко связана с чисто исполнительской направленностью обучения), но и значительно повышает эффективность учебного процесса, который становится более разносторонним и интенсивным.

Систематическое воспитание в атмосфере музыкального творчества накладывает отпечаток и на исполнительство: дети играют более осознанно, так как сами умеют сочинять, анализировать, придумывать варианты, то есть им знакома «музыкальная кухня». В тоже время их игра отличается и большей непринужденностью. Ученики музицируют с искренним удовольствием, свободнее оперируют музыкальными образами и настроениями. Наконец, они совсем иначе слушают музыку - активно и заинтересованно.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося (Домашнее музицирование)

На каждом уроке преподаватель дает обучающемуся рекомендации по домашней работе над произведениями. Преподавателю следует распределить время домашнего задания обучающегося с учетом всех предметов, связанных с игрой на инструменте.

Из всех изучаемых с преподавателем произведений ученик выбирает наиболее понравившиеся ему и доучивает их самостоятельно. Преподаватель должен постоянно консультировать ученика и контролировать его в данной самостоятельной работе. Нельзя забывать, что в программе обучения, кроме классического репертуара, который формирует грамотного музыканта, должен присутствовать и социально значимый репертуар, т.е. современный музыкальный материал (музыка из кинофильмов и т.п.), востребованный в окружении учащегося. Домашнее музицирование способствует созданию атмосферы любви к искусству в своей семье и у своих сверстников, формирует у ребенка чувство ответственности и способности к саморазвитию.

СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература

Диков Б. Методика обучения игре на духовых инструментах. М.:ГМИ, 1962.
Методика обучения на трубе. М.:Музыка, 1984.
•Платонов Н. Вопросы методики обучения игре на духовых инструментах. М.:Музгиз, 1958.
•Усов Ю. Труба. М.:Музыка, 1989.
•Федотов А. Методика обучения игре на духовых инструментах. М.:Музыка, 1975

Нотная литература

1. Альбом переложений популярных пьес для флейты и фортепиано А. Гофмана Изд. «Кифара» М. 2005г
2. Альбом ученика-флейтиста / Сост. Д. Гречишников. Киев, 1969, 1977.
3. Альбом ученика-флейтиста для 1-3 классов ДМШ / Сост. Д. Гречишников. Киев, 1969.

4. В. А. Моцарт Шесть дуэтов для двух флейт Изд. Zimmerman Frankfurt
5. Венская классика. Будапешт, 1988.
6. Гарибальди Г. Этюды для флейты. Будапешт.
7. Граф П.-Л. Базовые упражнения флейтиста. Цюрих.
8. Детский альбом для флейты и фортепиано / Сост. Ю. Должиков. М.: Музыка, 2004.
9. Должиков Ю Хрестоматия педагогического репертуара для флейты. М., 1971. Ч. 2.
10. Келлер Э. 15 этюдов для флейты. М., 1947.
11. Келлер Э. Этюды для флейты. Будапешт, 1982. Тетр. 2.
12. Келлер Э. Этюды для флейты. М., 1940, 1947, 1960
13. Л. Резетдинов Весёлый паровоз Детская сюита Изд. «Композитор» С-Пб. 2005г.
14. Легкие пьесы зарубежных композиторов (переложение для флейты и фортепиано). СПб.: Северный олень, 1993.
15. Легкие этюды для блок-флейты и фортепиано (№ 1-20) / Сост. Н. Станкевич. М.: Престо, 1997.
16. Лунный свет: Альбом популярных пьес. М.: Музыка, 2003.
17. Металлиди Ж. «Волшебной флейты звуки». СПб., 2005.
18. Методика обучения на трубе. М.:Музыка, 1984.
19. Моиз М. Упражнения для начинающих. Париж.
20. Моиз М. Упражнения на артикуляцию. СПб.: Композитор, 2000.
21. Музыка для флейты Ансамбли Сборники в трёх выпусках Изд. «Союз художников» СПб.2004г.
22. Музыкальная мозаика: Детские пьесы и песни для блок-флейты и фортепиано. М.: Музыка, 1989.
23. Оленчик И. Хрестоматия для блок-флейты. М.: Современная музыка, 2002.
24. Платонов Н. Школа игры на флейте. М.: Музыка, 1998.
25. Платонов Н. Этюды для флейты. М., 1962.
26. Подснежник: Альбом популярных пьес. М.: Музыка, 1989.
27. Пушечников И. Азбука начинающего блок-флейтиста. М., 2002.
28. Пушечников И. Школа игры на блок-флейте. М., 1998.
29. Пьесы для флейты и фортепиано. М.: Музыка, 1987.
30. Томашевский Ф. Упражнения и этюды для начинающих флейтистов. Т. 3. Варшава.
31. Томашевский Ф. Упражнения и этюды для начинающих. Т. 1. Варшава.
32. Флейта: 1-й класс. Киев: Музыкальная Украина, 1989.
33. Хрестоматия для блок-флейты / Сост. И. Оленчик. М.: Современная музыка, 2002.
34. Хрестоматия для флейты: 1-3 классы / Сост. Ю. Должиков. М.: Музыка, 2005.
35. Хрестоматия для флейты: 1-3 классы ДМШ / Сост. Ю. Должиков. М.: Музыка, 1976.
36. Хрестоматия для флейты: 3-5 классы / Сост. Ю. Должиков. М.: Музыка, 2005.
37. Хрестоматия педагогического репертуара для флейты (составитель Ю.Н. Должиков) Изд. «Музыка» М. 1969, 1972
38. Хрестоматия педагогического репертуара для флейты / Сост. Ю. Должиков. М.: Музыка, 2005. Ч. 1.
39. Чиарди Ц. Школа игры на флейте. Л., 1973.
40. Этюды в переложении для блок-флейты (№ 1-10) / Сост. Т. Радзиевская. СПб.: Мир искусства, 1997.
41. Этюды для флейты: 1-5 классы ДМШ / Сост. Ю. Должиков. М., 2005.
42. Ягудин Ю. Легкие этюды для флейты. М., 1968.