

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ»
Красносельского района
Протокол от 26.08.2026 № 1

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ»
Красносельского района
Протокол от 26.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ»
Красносельского района
Н.А. Кугаевский
Приказ от 28.08.2026 № 85-од



Предметная область
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

Рабочая программа по учебному предмету
ПО.01.УП.2 АНСАМБЛЬ

Разработчики:
Кантер А.Я., преподаватель
Литовская З.С., преподаватель

Санкт-Петербург
2026

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цели и задачи учебного предмета;*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета; -Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

II. Содержание учебного предмета

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Годовые требования по классам;*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации педагогическим работникам;*
- *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;*

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- *Список методической литературы ;*
- *Учебная литература*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Ансамбль» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Фортепиано».

Представленная программа предполагает знакомство с предметом и освоение навыков игры в фортепианном ансамбле с 4 по 8 класс (с учетом первоначального опыта, полученного в классе по специальности с 1 по 3 класс), а также включает программные требования дополнительного года обучения (9 класс) для поступающих в профессиональные образовательные учреждения.

Фортепианный ансамбль использует и развивает базовые навыки, полученные на занятиях в классе по специальности.

За время обучения ансамблю должен сформироваться комплекс умений и навыков, необходимых для совместного музицирования.

Знакомство учеников с ансамблевым репертуаром происходит на базе следующего репертуара: дуэты, различные переложения для 4-ручного и 2-рояльного исполнения, произведения различных форм, стилей и жанров отечественных и зарубежных композиторов.

Также как и по предмету «Специальность и чтение с листа», программа по фортепианному ансамблю опирается на академический репертуар, знакомит учащихся с разными музыкальными стилями: барокко, венской классикой, романтизмом, импрессионизмом, русской музыкой 19 и 20 века.

Работа в классе ансамбля направлена на выработку у партнеров единого творческого решения, умения уступать и прислушиваться друг к другу, совместными усилиями создавать трактовки музыкальных произведений на высоко художественном уровне.

2. Срок реализации учебного предмета

Срок реализации данной программы составляет четыре года (с 4 по 7 класс). Для учащихся, планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на 1 год (9 класс).

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Ансамбль»:

Таблица 1

Срок обучения/количество часов	4-7 классы	9 класс
	Количество часов (общее на 4 года)	Количество часов (в год)
Максимальная нагрузка	330 часов	132 часа
Количество часов на аудиторную нагрузку	132 часа	66 часов
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	198 часов	66 часов
Недельная аудиторная нагрузка	1 час	2 часа
Самостоятельная работа (часов в неделю)	1,5 часа	1,5 часа
Консультации ¹ (для учащихся 5-7 классов)	6 часов (по 2 часа в год)	2 часа

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:

мелкогрупповая (два ученика), продолжительность урока - 40 минут в 4 классе и 45 минут в 5-7 классах.

По учебному предмету "Ансамбль" к занятиям могут привлекаться как обучающиеся по данной образовательной программе, так и по другим образовательным программам в области музыкального искусства. Кроме того, реализация данного учебного предмета может проходить в форме совместного исполнения музыкальных произведений обучающегося с преподавателем.

5. Цели и задачи учебного предмета

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков ансамблевого исполнительства.
- решение коммуникативных задач (совместное творчество обучающихся разного возраста, влияющее на их творческое развитие, умение общаться в процессе совместного музицирования, оценивать игру друг друга);
- стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности при игре в ансамбле;
- формирование у обучающихся комплекса исполнительских навыков, необходимых для ансамблевого музицирования;
- развитие чувства ансамбля (чувства партнерства при игре в ансамбле), артистизма и музыкальности;
- обучение навыкам самостоятельной работы, а также навыкам чтения с листа в ансамбле;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений в сфере ансамблевого музицирования;
- расширение музыкального кругозора учащегося путем ознакомления с ансамблевым репертуаром, а также с выдающимися исполнениями и исполнителями камерной музыки.

- формирование у наиболее одаренных выпускников профессионального исполнительского комплекса пианиста-солиста камерного ансамбля.

6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Ансамбль»

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ и сравнение музыкального материала обеих партий);
- наглядный (показ, демонстрация отдельных частей и всего произведения);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого

произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующая организация целого);

-прослушивание записей выдающихся исполнителей и посещение концертов для повышения общего уровня развития обучающегося;

-индивидуальный подход к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Предложенные методы работы с фортепианным ансамблем в рамках предпрофессиональной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях ансамблевого исполнительства на фортепиано.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база ДШИ соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебные аудитории для занятий по учебному предмету "Ансамбль" имеют площадь не менее 12 кв.м., звукоизоляцию, в классах имеются два инструмента для работы над ансамблями для 2-х фортепиано.

В ДШИ созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени,

предусмотренного на освоение учебного предмета «Ансамбль», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

таблица 2 Срок обучения- 9 лет

	Распределение по годам обучения								
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	-	-	-	33	33	33	33	-	33
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	-	-	-	1	1	1	1	-	2
Консультации (часов в год)	-	-	-	-	2	2	2	-	2

Объем времени на самостоятельную работу составляет и определяется с учетом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности.

2. Требования по годам обучения

В ансамблевой игре так же, как и в сольном исполнительстве, необходимо сформировать определенные музыкально-технические знания, умения владения инструментом, навыки совместной игры, такие, как:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;
- знание ансамблевого репертуара (музыкальных произведений, созданных для фортепианного дуэта, переложений симфонических,

циклических (сонаты, сюиты), ансамблевых, органных и других произведений, а также камерно-инструментального репертуара) отечественных и зарубежных композиторов;

- знание основных направлений камерно-ансамблевой музыки различных эпох;

- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленных художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

Данная программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность и индивидуальный подход к каждому ученику. Содержание учебного предмета направлено на обеспечение художественно-эстетического развития личности и приобретения ею художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

4 класс (1 год обучения)

На первом этапе формируется навык слушания партнера, а также восприятия всей музыкальной ткани в целом. В основе репертуара - несложные произведения, доступные для успешной реализации начального этапа обучения. Партнеры подбираются по близкому уровню подготовки.

За год ученики должны пройти 4-5 ансамблей. В конце учебного года обучающиеся сдают зачет из 1-2 произведений. Зачетом может считаться выступление на классном вечере, концерте или академическом вечере.

Примерный рекомендуемый репертуарный список:

А. Аренский. «Детская сюита», ор. 65: Романс (Канон в сексту)

Н.Агафонников «Русский танец»

М.Балакирев «На Волге»,»Хороводная»

А. Бородин. Полька "Helene" (ред. П. Ламма)

Л.Бетховен «Контрданс»,Соната ре мажор в 4 руки

Ж. Векерлен. Три лендлера (Эльзасские вальсы)

Ж. Бизе. Детские игры, ор. 22: «Воан (Фантазия)»; «Качели (Мечты)»; «Кукла» (колыбельная)

И.Брамс ор.39 Два вальса

М.Вебер Вальс из оперы «Волшебный стрелок»

И. Гайдн. Венгерское рондо

В.Гаврилин «Часики» из цикла «Зарисовки»

М.Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила»

Ф.Куперен «Кукушка»

В.Моцарт «Весенняя песня»

Ж. Металлиди. «Иду, гляжу по сторонам»: «Танец пингвинов»; «Золотой ключик»: «Рождение Буратино», «Веселое шествие», «Марш Буратино», «Танец кукол»

С.Прокофьев. Марш из оперы «Любовь к трем апельсинам»

С. Рахманинов. Шесть пьес, ор. 11: Русская песня № 3

М. Равель «Моя матушка гусыня» 5 детских пьес в 4 руки

Г. Свиридов. Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель»: Романс, Вальс, Пастораль, Марш

Г. Форе. «Долли», ор. 56: Колыбельная

И. В. Хаслер. «Шесть легких сонат»: Соната до минор № 7 (Schott Musik

international, Mainz, 1996)

П. Чайковский «Колыбельная песня в бурю», Вальс из балета «Спящая красавица», «Снегурочка» из балета «Сон Дремович»

Ф. Шуберт. Танцы для фортепиано в 4 руки (переложение Х. Ульрих, Edition Peters —Leipzig): (по выбору)

5 класс (2 год обучения)

Продолжение работы над навыками ансамблевого музицирования: умением слушать мелодическую линию, выразительно ее фразировать; умением грамотно и чутко аккомпанировать партнеру; совместно работать над динамикой произведения; анализировать содержание и стиль музыкального произведения. В течение учебного года следует пройти 4-5 ансамблей (с разной степенью готовности). В конце года - зачет из 1-2 произведений. Публичное выступление учащихся может приравниваться к зачету.

Примерный рекомендуемый репертуарный список:

А. Аренский. 12 пьес для ф-п. в 4 руки, ор. 66: Скерцо, Колыбельная, Полька

В. Ф. Бах. Анданте ля минор

Л. Бетховен. Три марша для фортепиано в 4 руки, ор. 45 №1

В. Биберган. Менуэт-пиццикато (№ 6); «Шарманка» (№ 1)

Ж. Бизе. Детские игры, ор. 22: «Волчок» (Экспромт), «Чехарда» (Каприс)

Г. Вольф. Соната фа мажор в 4-х частях

В. Гаврилин. Зарисовки для фортепиано в 4 руки (по выбору)

А. Глазунов. Пиццикато из балета «Раймонда»

Э. Григ "Танец Анитры" из сюиты "Пер Гюнт"

Э. Григ Ор.65 №6 "Свадебный день Трольхаугене" в 4 руки

М. Глинка. Первоначальная полька (издание П. Юргенсона)

Л. Кожелух. Гавот фа мажор

М. Мусоргский Гопак из оперы «Сорочинская ярмарка»

Ж. Металлиди. «Золотой ключик»: «Карабас», «Вальс Мальвины», «Приключения на дороге», «Югра»: «Красная луна», «Танец охотников»

В. А. Моцарт. Соната до мажор KV 19d (Менуэт, 2-я ч.)

С. Прокофьев «Сцены и танцы» из балета «Ромео и Джульетта»

А. Сметков. Блестящее рондо

Г. Форе. «Долли». Ор. 56: «Мяу» (№ 2), Кити-вальс (№ 4)

Р. Шуман. Двенадцать пьес для маленьких и больших детей, ор. 85: Марш ко дню рождения (№ 1); Танец медведя (№2)

6 класс (3 год обучения)

Продолжение работы над навыками ансамблевой игры. Усложнение репертуара. Работа над звуковым балансом - правильным распределением звука между партиями и руками. Воспитание внимания к точному прочитыванию авторского текста. Продолжение развития музыкального мышления ученика. В течение учебного года следует пройти 2-4 произведения (разного жанра, стиля и характера). В конце 2-го полугодия - зачет со свободной программой

Примерный рекомендуемый репертуарный список:

И. Х. Бах. Соната F-Dur, Рондо (II часть)

Л. Бетховен. Три марша для фортепиано в 4 руки, ор. 45: № 2, 3

Ж. Визе. «Детские игры», ор. 22: «Уголки» (эскиз), «Бал» (Галоп)

И. Брамс. Венгерские танцы. Первая тетрадь: № 3, 5, 7.

А. Диабелли. Военное рондо, ре мажор.

Ж. Металлиди. «Морская сюита»; «Любимые сказки»

В. А. Моцарт. Соната до мажор KV 19d

М. Равель. «Моя матушка Гусыня»; «Волшебный сад»

С. Рахманинов. Шесть пьес, ор. 11: Скерцо (№ 2), Романс (№ 5)

А. Рубинштейн. Баркарола соль минор, ор. 50 № 3 (Издание П. Юргенсона)

Г. Форе. «Долли», ор. 56: «Сад Долли» (№ 3), Падеспань (№ 6)

Ф. Шуберт. «Форель» (обр. для 2-х фортепиано К. Эйгеса)

Р. Шуман. Двенадцать пьес для маленьких и больших детей, ор. 85: «Печаль» (№6); «Детский бал», ор. 130: Экосез, Венгерский танец, Хоровод

И.Брамс. "Венгерские танцы " для фортепиано в 4 руки

К.Вебер Ор.60 № 8 Рондо для фортепиано в 4 руки

Й.Гайдн "Учитель и ученик" - вариации для ф-но в 4 руки

Р.Глиэр "Фениксы" из балета " Красный цветок" для 2- х ф-но в 4 руки

Э.Григ Сюита " Пер Гюнт" в 4 руки (по выбору)

И.Дунаевский Полька из к/ф "Кубанские казаки"

В.Казенин "Наталя Николаевна" из сюиты "А.С.Пушкин. Страницы жизни"

В.Коровицын "Куклы сеньора Карабаса"

А.Новиков "Дороги"

С.Прокофьев Марш из оперы " Любовь к трем апельсинам" в 4 руки

С.Прокофьев "Монтекки и Капулетти" из балета " Ромео и Джульетта"

М.Равель "Моя матушка гусыня" (по выбору)

Г. Свиридов "Военный марш" из музыкальных иллюстраций к

повести А.Пушкина "Метель"

С.Слонимский"Деревенский вальс"

С. Рахманинов Вальс в 6 рук для одного фортепиано

А. Хачатурян Вальс из музыки к драме М.Лермонтова " Маскарад"

Р.Щедрин Кадриль из оперы " Не только любовь"

(обработка В.Пороцкого для 2- х фортепиано в 4 руки)

7 класс (4 год обучения)

Продолжение работы над навыками ансамблевой игры, усложнение задач. Применение навыков, полученных на уроках учебного предмета «Специальность и чтение с листа»; развитие музыкального мышления и средств выразительности; работа над агогикой и педализацией; воспитание артистизма и чувства ансамбля в условиях концертного выступления.

За год необходимо пройти 2-4 произведения. В конце учебного года проходит зачет, на котором исполняется 1-2 произведения.

Примерный рекомендуемый репертуарный список:

В. Биберган. «Полька-бабочка»; Марш

И. Брамс. Вальсы, ор. 39 (по выбору); «Венгерские танцы». Первая тетрадь: № 9, 10

Ф. Лист. Праздничный полонез ми-бемоль мажор

Ж. Металлиди. Романтический вальс

М. Парцхаладзе. Детские пьесы для фортепиано в 4 руки и для 2-х фортепиано. Тетрадь 1: «Русская тройка», «Лесные картины»

А. Смелков. «Виват, Санкт-Петербург!»

Р. Шуман. Двенадцать пьес для маленьких и больших детей, ор. 85: «Прятки» (№ 10); «Вечерняя песня» (№ 12)

Ф. Шуберт. Военный марш соль мажор, ор. 51 №2

С. Рахманинов. Шесть пьес, ор. 11: Вальс (№ 4), Баркарола (№1)
К. Вебер

М. Глинка М. Р. Глиэр К. Дебюсси

А. Дворжак А. Казелла

В. Коровицын Ф. Лист Д. Мийо

"Приглашение к танцу"

"Вальс-фантазия"

Концерт для голоса с оркестром, 1-я часть

"Маленькая сюита", "Марш",

"Шесть античных эпитафий"
"Славянские танцы" для ф-но в 4 руки
"Маленький марш" из цикла " Марионетки",
"Полька-галоп"
"Мелодия дождей"
"Обручение" (обработка для 2-х ф-но А. Глазунова)
"Скарамуш" (пьесы по выбору)
Ю.Маевский «Прекрасная Лапландия»
М.Мошковский Испанский танец №2, ор. 12
М.Мусоргский "Колокольные звоны" из оперы "Борис Годунов"
М.Парицхаладзе Вальс
В.Примак Скерцо- шутка До мажор
С.Прокофьев Танец Феи из балета "Золушка" (обр. Кондратьева)
С.Прокофьев Вальс из балета " Золушка"
С.Рахманинов Ор.11 "Слава" из цикла "6 пьес для ф-но в 4 руки"
Н.Римский-Корсаков"Три чуда" из оперы " Сказка о царе Салтане"
(переложение П.Ламма для ф-но в 4 руки, ред. А.Руббаха)
А.Хачатурян "Танец девушек", " Колыбельная", " Вальс"
из балета" Гаянэ"
К.Хачатурян "Погоня" из балета " Чиполлино
П.Чайковский Скерцо из цикла " Воспоминание о Гапсале"
Д.Шостакович Концертино для 2- х фортепиано в 4 руки

9 класс

В конце первого полугодия учащиеся сдают зачет по ансамблю. В девятом классе продолжается совершенствование ансамблевых навыков и накопление камерного репертуара.

Примерный рекомендуемый репертуарный список

А.Аренский Ор.34, №1 "Сказка"

А.Аренский Ор. 15 Вальс и Романс из сюиты для 2-х фортепиано

А.Дворжак Ор.46 , Славянские танцы для ф-но в 4 руки

К.Дебюсси "Шесть античных эпитафий" для ф-но в 4 руки

Д.Мийо "Скарамуш" для ф-но в 4 руки

В.Моцарт Сонatina в 4 руки

В.Моцарт-Бузони Фантазия фа минор для 2-х ф-но в 4 руки

С.Прокофьев Два танца из балета " Сказ о каменном цветке"

(обработка для 2-х ф-но в 4 руки А. Готлиба)

А.Хачатурян "Танец с саблями" из балета " Гаянэ"

для 2- х ф-но в 8рук

П.Чайковский Арабский танец, Китайский танец, Трепак из балета

"Щелкунчик";

П.Чайковский Вальс из "Серенады для струнного оркестра"

Вальс из балета "Спящая красавица"

(переложение для ф-но в 4 руки А.Зилоти)

Романс, ор.6 №6

Баркарола, ор.37 №6

Вальс из сюиты ор.55 №3

Полька, ор.39№ 1

Ф.Шуберт Симфония си минор для 2-х ф-но в 8 рук,

фортепианные концерты

И.-С. Бах Концерт фа минор, Концерт ре минор

Й.Гайдн Концерт Соль мажор, Концерт Ре мажор

В.А.Моцарт Концерт по выбору

Ф.Мендельсон Концерт соль минор, Концерт ре минор

Э.Григ Концерт ля минор

К. Дебюсси. Маленькая сюита: Балет

И. Брамс. Венгерские танцы для фортепиано в 4 руки: Первая тетрадь: № 2, 6;
Вторая тетрадь: № 17

К. Вебер. Пьесы, ор. 60: № 1-4 (ред. К. Рейнеке и Э. Рудорфф)

М. Мошковский. Сюита «Из разных стран» для фортепиано в 4 руки: «Германия», «Италия»

Р. Шуман. «Картины Востока», ор. 66: №1,4

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения программы учебного предмета «Ансамбль», который предполагает формирование следующих знаний, умений, навыков, таких как:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству, совместному музицированию в ансамбле с партнерами;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности фортепиано и других инструментов для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать ансамблевый репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание ансамблевого репертуара (4-ручный, 2-рояльный);
- знание художественно-исполнительских возможностей фортепиано;
- знание других инструментов (если ансамбль состоит из разных инструментов - струнных, духовых, народных), их особенностей и возможностей;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа музыкальных произведений в 4 руки;
- навыки по воспитанию совместного для партнеров чувства ритма;
- навыки по воспитанию слухового контроля при ансамблевом музицировании;
- навыки использования фортепианной педали в 4-ручном сочинении;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве ансамблиста

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета "Ансамбль" включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающегося в конце каждого учебного года с 4 по 7 класс. В 9 классе промежуточная аттестация проходит в конце 1 полугодия.

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться академические зачеты, прослушивания, концерты и классные вечера.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Форму и время проведения промежуточной аттестации по предмету «Ансамбль» образовательное учреждение устанавливает самостоятельно. Формой аттестации может быть контрольный урок, зачёт, а также -прослушивание, выступление в концерте или участие в каких-либо других творческих мероприятиях.

По завершении изучения предмета "Ансамбль"

проводится промежуточная аттестация в конце 7 класса, выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

2. Критерии оценок

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале:

На «5» баллов (отлично) оценивается исполнение:

- яркое
- выразительное
- артистичное
- продуманное
- прослушанное
- с индивидуальным отношением
- с высоким уровнем стабильности
- технически совершенное

Демонстрирующее:

- высокий уровень художественно-смысловой содержательности,
- понимание стиля и художественного образа,
- богатство и разнообразие звуковой палитры,
- качество звука и культуру владения инструментом.

На «4» балла (хорошо) оценивается выступление:

- достаточно стабильное
- уверенное
- осмысленное
- с убедительной трактовкой
- стилистически разнообразное
- органичное в музыкальном отношении, когда техника исполнения существенно преобладает над музыкальной образностью
- достаточно техничное, музыкальное исполнение программы соответствующего уровня сложности при наличии некоторой звуковой и технической неаккуратности;
- с незначительными интонационными, ритмическими, смысловыми, артикуляционными и штриховыми погрешностями;

Демонстрирующие:

- заинтересованное отношение;
- разнообразие звуковой палитры;
- логичность фразировки;
- достаточное владение исполнительской техникой.

На «3» балла (удовлетворительно) оценивается исполнение:

- невыразительное;
- однообразное;
- без проявления исполнительской инициативы;
- ограниченное в художественном отношении;
- с вялой динамикой;
- с неряшливым отношением к тексту, аппликатуре, штрихам.
- нестабильное, с многочисленными остановками и исправлениями

- при исполнении программы заниженной сложности без музыкальной инициативы и должного исполнительского качества;
- демонстрирующее слабое владение техническими приёмами и в целом недостаточное владение исполнительской техникой.

На «2» балла (неудовлетворительно) оценивается исполнение:

- слабое;
- фрагментарное;
- с большим количеством разного рода ошибок;
- с большим количеством текстовых ошибок

Демонстрирующее:

- отсутствие художественно-музыкального осмысления материала;
- существенную недоученность программы;
- существенные проблемы в организации игрового аппарата.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

- Одна из главных задач преподавателя по предмету "Ансамбль" - подбор учеников-партнеров. Они должны обладать схожим уровнем подготовки в классе специальности.
- В работе с учащимися преподаватель должен следовать *принципам последовательности, постепенности, доступности и наглядности* в освоении материала. Весь процесс обучения строится с учетом принципа: от простого к сложному, опирается на индивидуальные особенности ученика; интеллектуальные, физические, музыкальные и эмоциональные данные, уровень его подготовки.
- Необходимым условием для успешного обучения по предмету "Ансамбль" (фортепиано в 4 руки) является формирование правильной посадки за инструментом обоих партнеров, распределение педали между партнерами (как правило, педаль берет ученик, исполняющий 2 партию).
- Необходимо привлекать внимание учащихся к прослушиванию лучших

примеров исполнения камерной музыки.

- Предметом постоянного внимания преподавателя должна являться работа над синхронностью в исполнении партнеров, работа над звуковым балансом их партий, одинаковой фразировкой, агогикой, штрихами, интонациями, умением вместе начать фразу и вместе закончить ее.
- Необходимо совместно с учениками анализировать форму произведения, чтобы отметить крупные и мелкие разделы, которые прорабатываются учениками отдельно. Форма произведения является также важной составляющей частью общего представления о произведении, его смыслового и художественного образа.
- Техническая сторона исполнения у партнеров должна быть на одном уровне. Отставание одного из них будет очень сильно влиять на общее художественное впечатление от игры. В этом случае требуется более серьезная индивидуальная работа.
- Важной задачей преподавателя в классе ансамбля должно быть обучение учеников самостоятельной работе: умению отрабатывать проблемные фрагменты, уточнять штрихи, фразировку и динамику произведения. Самостоятельная работа должна быть регулярной и продуктивной. Сначала ученик работает индивидуально над своей партией, затем с партнером. Важным условием успешной игры становятся совместные регулярные репетиции с преподавателем и без него.
- В начале каждого полугодия преподаватель составляет индивидуальный план для учащихся. При составлении индивидуального плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки учеников.
- В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанрам, форме и фактуре. Партнеров следует менять местами в ансамбле, чередовать исполнение 1 и 2 партии между разными учащимися.
- Основное место в репертуаре должна занимать академическая музыка

как отечественных, так и зарубежных композиторов.

- Помимо ансамблей для фортепиано в 4 руки (с которых удобнее всего начинать), следует познакомить учеников с ансамблями для двух фортепиано в 4 руки (есть ансамбли в 8 рук).

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

С учетом того, что образовательная программа «Фортепиано» содержит одновременно три предмета, связанные с исполнением на фортепиано -«Специальность и чтение с листа», «Ансамбль» и «Концертмейстерский класс» -учащийся должен разумно распределять время своих домашних занятий. Учащийся должен тщательно выучить свою индивидуальную партию, обращая внимание не только на нотный текст, но и на все авторские указания, после чего следует переходить к репетициям с партнером по ансамблю. После каждого урока с преподавателем ансамбль необходимо вновь репетировать, чтобы исправить указанные преподавателем недостатки в игре. Желательно самостоятельно ознакомиться с партией другого участника ансамбля. Важно, чтобы партнеры по фортепианному ансамблю обсуждали друг с другом свои творческие намерения, согласовывая их друг с другом. Следует отмечать в нотах ключевые моменты, важные для достижения наибольшей синхронности звучания, а также звукового баланса между исполнителями. Работать над точностью педализации, над общими штрихами и динамикой (там, где это предусмотрено).

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Список рекомендуемых нотных сборников

Альбом фортепианных ансамблей для ДМШ. Сост. Ю. Доля/ изд. Феникс, 2005
Ансамбли. Средние классы. Вып.6 / изд. Советский композитор, М.,1973
Ансамбли. Средние классы. Вып. 13/ изд. Советский композитор, М.,1990
Ансамбли. Старшие классы. Вып.6 / изд. Советский композитор, М., 1982
Альбом нетрудных переложений для ф-но в 4 руки. Вып.1, 2/ М., Музыка, 2009

Ж.Бизе "Детские игры". Сюита для ф-но в 4 руки / М., Музыка, 2011

С.Барсукова " Вместе весело шагать" / изд. Феникс, 2012

Е.Гудова Хрестоматия по фортепианному ансамблю. Выпуск 3.

Классика- XXI 21 век. Современные мелодии и ритмы.

Фортепиано в 4 руки, 2 фортепиано.

Учебное пособие. Сост. Мамон Г./ Композитор СПб., 2012

За клавиатурой вдвоем. Альбом пьес для ф-но в 4 руки. Сост. А. Бахчиев,

Е. Сорокина / М., Музыка, 2008

Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка пианиста.

Ансамбли. Старшие классы. Изд. Дека, М., 2002

Играем с удовольствием. Сборник ф-ных ансамблей в 4 руки/ изд. СПб

Композитор, 2005

Играем вместе. Альбом легких переложений в 4 руки / М., Музыка, 2001

Концертные обработки для ф-но в 4 руки /М., Музыка, 2010

С.Рахманинов Два танца из оперы " Алеко". Концертная обработка для двух

ф-но М. Готлиба / М., Музыка, 2007

Репертуар московских фортепианных дуэтов. Сборник. Сост. Л. Осипова.

М., Композитор, 2011

К.Сен- Санс Карнавал животных. Большая зоологическая фантазия.

Переложение для двух ф-но / М., Музыка, 2006

Н.Смирнова Ансамбли для фортепиано в четыре руки / изд. Феникс, 2006

Учитель и ученик. Хрестоматия фортепианного ансамбля/

сост. Ленина Е. Композитор. СПб, 2012

Хрестоматия для фортепиано в 4 руки. Младшие классы ДМШ. Сост. Н.Бабасян.

М., Музыка, 2011

Хрестоматия для фортепиано в 4 руки. Средние классы ДМШ. Сост. Н. Бабасян.

М., Музыка, 2011

Хрестоматия фортепианного ансамбля. Музыка, М.,1994

Хрестоматия фортепианного ансамбля. Вып. 1, СПб, Композитор, 2006

Хрестоматия фортепианного ансамбля. Старшие классы. Детская музыкальная

школа / Вып.1. СПб, Композитор, 2006

П. Чайковский Времена года. Переложение для ф-но в 4 руки./ М.,
Музыка, 2011

П. Чайковский Детский альбом в 4 руки / Феникс, 2012