

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»  
КРАНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
СПБ ГБУ ДО «ДШИ»  
Красносельского района  
Протокол от 31.08.2020 № 1

**Рассмотрено**

Методическим советом  
СПБ ГБУ ДО «ДШИ»  
Красносельского района  
Протокол от 28.08.2020 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
СПБ ГБУ ДО «ДШИ»  
Красносельского района



Н.А. Кугаевский  
Приказ от 01.09.2020 № 111-од

Предметная область  
**ПО.02. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МУЗЫКИ**

Рабочая программа по учебному предмету  
**ПО.02.УП.01. СОЛЬФЕДЖИО**

Разработчики:  
Васильева Е.А., преподаватель

Санкт-Петербург  
2020

## **Структура программы учебного предмета**

### **I. Пояснительная записка**

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цель и задачи учебного предмета;*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

### **II. Содержание учебного предмета**

- *Учебно-тематический план;*
- *Распределение учебного материала по годам обучения;*
- *Формы работы на уроках сольфеджио;*

### **III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*
- *Контрольные требования на разных этапах обучения;*

### **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

- *Методические рекомендации педагогическим работникам по основным формам работы;*
- *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;*

### **VI. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

- *Учебная литература,*
- *Учебно-методическая литература;*
- *Методическая литература.*

## I. Пояснительная записка

### 1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «сольфеджио» является частью дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано», «Струнные инструменты», «Духовые и ударные инструменты», «Народные инструменты» в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Сольфеджио является обязательным учебным предметом в детских школах искусств, реализующих программы предпрофессионального обучения. Уроки сольфеджио развивают такие музыкальные данные как слух, память, ритм, помогают выявлению творческих задатков учеников, знакомят с теоретическими основами музыкального искусства. Наряду с другими занятиями они способствуют расширению музыкального кругозора, формированию музыкального вкуса, пробуждению любви к музыке. Полученные на уроках сольфеджио знания и формируемые умения и навыки должны помогать ученикам в их занятиях на инструменте, а также в изучении других учебных предметов дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств.

Место предмета в структуре дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства: Теория и история музыки.

### 2. Срок реализации программы учебного предмета «Сольфеджио» составляет

- 8 лет, для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с 6,5 - 9 лет.

Срок реализации учебного предмета «Сольфеджио» для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, может быть увеличен на один год.

### 3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Сольфеджио»:

Таблица 1

Нормативный срок обучения - 8 (9) лет

|   |        |      |
|---|--------|------|
| Классы                                    | 1- 8   | 9    |
| Максимальная учебная нагрузка (в часах)   | 641,5  | 82,5 |
| Количество часов на аудиторные занятия    | 378, 5 | 49,5 |
| Количество часов на внеаудиторные занятия | 263    | 33   |

### 4. Форма проведения учебных аудиторных занятий – мелкогрупповая (от 4 до 10 человек), рекомендуемая продолжительность урока - 40 минут.

## **5. Цель и задачи предмета «Сольфеджио»**

### **Цель:**

Развитие музыкально-творческих способностей учащегося: музыкального слуха, музыкальной памяти, стимулированию мыслительной деятельности, развитию аналитических способностей и творческих навыков. Выявление одарённых детей в области музыкального искусства с целью их подготовки к поступлению в средние специальные профессиональные образовательные учреждения.

### Задачи:

#### *Обучающие:*

- целенаправленное систематическое развитие музыкально-слуховых способностей обучающихся, музыкального мышления и музыкальной памяти, как основу для практических навыков;
- формирование основ аналитического восприятия, осознания некоторых закономерностей организации музыкального языка;

#### *Воспитательные:*

- воспитание потребности в творческой деятельности;
- воспитание умения ориентироваться в музыкальном пространстве.

#### *Развивающие:*

- формирование практических навыков и умение использовать их в комплексе, при исполнении музыкального материала, превращающие творчество в мощный фактор развития души молодого человека
- выработка у обучающихся слуховых представлений.

### **В работе над реализацией этих задач используются следующие формы и методы:**

#### Формы:

- пение вокально-интонационных упражнений на основе внутриладовых тяготений;
- сольфеджирование музыкальных примеров в одно- и двухголосном изложении, в том числе и с листа;
- интонирование изучаемых аккордов и интервалов в ладу и вне лада;
- слуховой анализ музыкальных примеров и элементов музыкального языка;
- метроритмические упражнения (индивидуально и в ансамбле);
- различные виды творческих работ: подбор баса к мелодии, аккомпанемента, сочинение мелодии на заданный ритм или текст и т.д.;
- транспонирование.

#### Методы:

- словесный,
- наглядный,
- проблемно- поисковый,
- метод игровой мотивации (использование дидактических игр),
- научный метод (использование тестов, таблиц, карточек индивидуального опроса).

## **6. Обоснование структуры программы учебного предмета**

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

### **7. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета**

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Реализация программы учебного предмета «Сольфеджио» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по учебному предмету «Сольфеджио», а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями. Учащиеся обеспечиваются основной учебной литературой по учебному предмету «Сольфеджио».

Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебного предмета «Сольфеджио», оснащаются пианино или роялями, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами) и оформляются наглядными пособиями.

Учебные аудитории должны иметь звукоизоляцию.

#### **Оснащение занятий**

В младших классах активно используется наглядный материал - карточки с римскими цифрами, обозначающими ступени, «лесенка», изображающая строение мажорной и минорной гаммы, карточки с названиями интервалов и аккордов.

В старших классах применяются плакаты с информацией по основным теоретическим сведениям.

Возможно использование звукозаписывающей аппаратуры для воспроизведения тембровых диктантов, прослушивания музыкального фрагмента для слухового анализа и т. д.

Дидактический материал подбирается педагогом на основе существующих методических пособий, учебников, сборников для сольфеджирования, сборников диктантов, а также разрабатывается педагогом самостоятельно.

## **II. Содержание учебного предмета**

Предмет «сольфеджио» является важной составляющей частью комплекса музыкальных дисциплин и играет огромную роль в формировании у детей качеств, характеризующих самостоятельную личность с повышенной конкурентоспособностью по всем направлениям. Именно на сольфеджио развиваются многие способности ребёнка: воспитываются слух, память, концентрация внимания, стимулируется мыслительная деятельность. Кроме того, обучающиеся приобретают навыки анализа.

На теоретических знаниях, приобретённых на сольфеджио, базируются те навыки и умения, которые обучающиеся развивают на других учебных предметах (сольное и ансамблевое инструментальное исполнительство, хоровой класс, оркестровый класс и другие).

Содержание программы предмета «сольфеджио» предполагает выявление наиболее одарённых учащихся для дальнейшего активного развития и профессионального ориентирования.

### **Учебно-тематический план**

Учебно-тематический план содержит примерное распределение учебного материала каждого класса в течение всего срока обучения. Преподаватель может спланировать

порядок изучения тем исходя из особенностей каждой учебной группы, собственного опыта, сложившихся педагогических традиций.

При планировании содержания занятий необходимо учитывать, что гармоничное и эффективное развитие музыкального слуха, музыкальной памяти, музыкального мышления возможно лишь в случае регулярного обращения на каждом уроке к различным формам работы (сольфеджирование, слуховой анализ, запись диктантов, интонационные, ритмические, творческие упражнения) независимо от изучаемой в данный момент темы.

Курс сольфеджио включает в себя следующие разделы:

- Вокально- интонационные навыки, сольфеджирование и пение с листа;
- Воспитание чувства метроритма;
- Воспитание музыкального восприятия ( анализ на слух);
- Музыкальный диктант;
- Воспитание творческих навыков;
- Теоретические сведения.

### Затраты учебного времени срок обучения 8 лет

*Таблица 3*

| №№ | Наименование раздела, темы                          | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |                        |                    |
|----|---|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|
|    |   |                      | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
| 1  | Вокально-интонационные навыки                       | Урок                 | 111                           | 45,5                   | 65,5               |
| 2  | Воспитание чувства метроритма                       | Урок                 | 91                            | 37                     | 54                 |
| 3  | Воспитание музыкального восприятия (анализ на слух) | Урок                 | 103                           | 42                     | 61                 |
| 4  | Музыкальный диктант                                 | Урок                 | 105,5                         | 43,5                   | 62                 |
| 5  | Воспитание творческих навыков                       | Урок                 | 103                           | 43                     | 60                 |
| 6  | Теоретические сведения                              | Урок                 | 128                           | 52                     | 76                 |
|    | <b>Всего</b>  |                      | <b>641,5</b>                  | <b>263</b>             | <b>378,5</b>       |
|    |   |                      |                               | <b>Из них</b>          | <b>Из них</b>      |
|    | Практические  |                      |                               |                        | 331                |
|    | Контрольные   |                      |                               |                        | 47,5               |
|    | Экзамены  |                      |                               | 3,5                    |                    |

### Учебно-тематический план предмета сольфеджио срок обучения 8 (9) лет 1 класс

*Таблица 4*

| №<br>№ | Наименование раздела, темы | Вид учебного занятия | Общий объем времени (в часах) |                        |                    |
|--------|----------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|
|        |                            |                      | Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная работа | Аудиторные занятия |
|        |                            |                      |                               |                        |                    |

|    |  |                  |    |    |    |
|----|--|------------------|----|----|----|
| 1  | Нотная грамота                                     | Урок             | 4  | 2  | 2  |
| 2  | Гамма До мажор. Устойчивые и неустойчивые ступени  | Урок             | 2  | 1  | 1  |
| 3  | Разрешение неустойчивых ступеней, вводные звуки    | Урок             | 2  | 1  | 1  |
| 4  | Опевание устойчивых ступеней. Тоническое трезвучие | Урок             | 2  | 1  | 1  |
| 5  | Длительности, размер, такт                         | Урок             | 2  | 1  | 1  |
| 6  | Размер 2/4   | Урок             | 4  | 2  | 2  |
| 7  | Текущий контроль                                   | Контрольный урок | 2  | 1  | 1  |
| 8  | Изучение элементов гаммы Соль мажор                | Урок             | 4  | 2  | 2  |
| 9  | Размер 3/4   | Урок             | 4  | 2  | 2  |
| 10 | Устные диктанты                                    | Урок             | 4  | 2  | 2  |
| 11 | Текущий контроль                                   | Контрольный урок | 2  | 1  | 1  |
| 12 | Изучение элементов гаммы Ре мажор                  | Урок             | 4  | 2  | 2  |
| 13 | Изучение элементов гаммы Фа мажор                  | Урок             | 4  | 2  | 2  |
| 14 | Гамма ля минор (для продвинутых групп)             | Урок             | 2  | 1  | 1  |
| 15 | Знакомство с интервалами                           | Урок             | 2  | 1  | 1  |
| 16 | Затакт четверть, две восьмые в размере 2/4         | Урок             | 4  | 2  | 2  |
| 17 | Текущий контроль                                   | Контрольный урок | 2  | 1  | 1  |
| 18 | Запись одноголосных диктантов в размере 3/4        | Урок             | 4  | 2  | 2  |
| 19 | Размер 4/4 (для продвинутых групп)                 | Урок             | 2  | 1  | 1  |
| 20 | Повторение   | Урок             | 6  | 3  | 3  |
| 21 | Промежуточный контроль                             | Контрольный урок | 2  | 1  | 1  |
|    | ИТОГО:   |                  | 64 | 32 | 32 |

## 2 класс

Таблица 5

|   |                               |      |     |   |     |
|---|-------------------------------|------|-----|---|-----|
| 1 | Повторение материала 1 класса | Урок | 7,5 | 3 | 4,5 |
|---|-------------------------------|------|-----|---|-----|

|    |  |                  |      |    |      |
|----|--|------------------|------|----|------|
| 2  | Затакт четверть в размере 3/4                  | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 3  | Тональность Си-бемоль мажор                    | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 4  | Размер 4/4. Транспонирование                   | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 5  | Текущий контроль                               | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 6  | Тональность ля минор                           | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 7  | Три вида минора                                | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 8  | Ритм четверть с точкой и восьмая               | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 9  | Текущий контроль                               | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 10 | Параллельные тональности                       | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 11 | Ритм четыре шестнадцатые в пройденных размерах | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 12 | Тональность ре минор. Секвенция.               | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 13 | Тональность ми минор. Порядок знаков.          | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 14 | Тональность си минор                           | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 15 | Интервалы ч.1, м.2, б.2, м.3, б.3              | Урок             | 7,5  | 3  | 4,5  |
| 16 | Текущий контроль                               | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 17 | Тональность соль минор. Трезвучие.             | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 18 | Интервалы ч.4, ч.5, ч.8                        | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 19 | Закрепление пройденного. Канон                 | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 20 | Промежуточный контроль                         | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 21 | Резервные уроки                                | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
|    | ИТОГО:   |                  | 82,5 | 33 | 49,5 |

### 3 класс

Таблица 6

|   |                                 |                  |     |   |     |
|---|---------------------------------|------------------|-----|---|-----|
| 1 | Повторение материала 2 класса   | Урок             | 10  | 4 | 6   |
| 2 | Тональность Ля мажор            | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 3 | Ритм восьмая и две шестнадцатых | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 4 | Текущий контроль                | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 5 | Тональность фа-диез минор       | Урок             | 5   | 2 | 3   |



|    |  |                  |      |    |      |
|----|--|------------------|------|----|------|
| 6  | Ритм две шестнадцатых и восьмая        | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 7  | Переменный лад                         | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 8  | Текущий контроль                       | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 9  | Тональности Ми-бемоль мажор и до минор | Урок             | 7,5  | 3  | 4,5  |
| 10 | Интервалы м.6 и б.6                    | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 11 | Обращения интервалов                   | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 12 | Главные трезвучия лада                 | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 13 | Текущий контроль                       | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 14 | Размер 3/8                             | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 15 | Обращения трезвучий                    | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 16 | Повторение                             | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 16 | Промежуточный контроль                 | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 17 | Резервный урок                         | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
|    | ИТОГО:                                 |                  | 82,5 | 33 | 49,5 |

#### 4 класс

Таблица 7

|    |   |                  |     |   |     |
|----|---|------------------|-----|---|-----|
| 1  | Повторение материала 3 класса   | Урок             | 7,5 | 3 | 4,5 |
| 2  | Тональность Ми мажор.   | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 3  | Пунктирный ритм 4 вида трезвучий                                      | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 4  | Главные трезвучия лада  | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 5  | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 6  | Тональность до-диез минор.<br>Обращения трезвучий.                    | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 7  | Синкопа   | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 8  | Тритоны на IV и на VII<br>(повышенной) ст. в мажоре и гарм.<br>миноре | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 9  | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 10 | Триоль  | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 11 | Тональность Ля-бемоль мажор.<br>Обращения интервалов                  | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 12 | Размер 6/8  | Урок             | 5   | 2 | 3   |

|    |   |                  |      |    |      |
|----|---|------------------|------|----|------|
| 13 | Интервал м.7  | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 14 | Доминантовый септаккорд в мажоре и гармоническом миноре | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 15 | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 16 | Тональность фа минор                                    | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 17 | Повторение тритонов                                     | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 18 | Повторение доминантового септаккорда                    | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 19 | Промежуточный контроль                                  | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 20 | Резервный урок  | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
|    | ИТОГО:  |                  | 82,5 | 33 | 49,5 |

### 5 класс

Таблица 8

|    |  |                  |     |   |     |
|----|--|------------------|-----|---|-----|
| 1  | Повторение материала 4 класса  | Урок             | 7,5 | 3 | 4,5 |
| 2  | Доминантовое трезвучие с обращениями и разрешениями                                  | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 3  | Ритмическая группа четверть с точкой и две шестнадцатые                              | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 4  | Текущий контроль   | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 5  | Субдоминантовое трезвучие с обращениями и разрешениями                               | Урок             | 7,5 | 3 | 4,5 |
| 6  | Повторение тритонов на IV и VII ступенях в мажоре и гармоническом миноре             | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 7  | Уменьшенное трезвучие на VII ступени в мажоре и гармоническом миноре                 | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 8  | Текущий контроль   | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 9  | Тональности Си мажор, соль-диез минор  | Урок             | 7,5 | 3 | 4,5 |
| 10 | Различные виды синкоп  | Урок             | 7,5 | 3 | 4,5 |
| 11 | Построение мажорных и Минорных трезвучий, секстаккордов, квартсекстаккордов от звука | Урок             | 7,5 | 3 | 4,5 |
| 12 | Текущий контроль   | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 13 | Тональности Ре-бемоль мажор, си-бемоль минор   | Урок             | 5   | 2 | 3   |

|    |                                    |                  |      |    |      |
|----|------------------------------------|------------------|------|----|------|
| 14 | Буквенные обозначения тональностей | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 15 | Период, предложения, фраза         | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 16 | Повторение                         | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 17 | Промежуточный контроль             | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 18 | Резервный урок                     | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
|    | ИТОГО:                             |                  | 82,5 | 33 | 49,5 |

### 6 класс

Таблица 9

|    |   |                  |     |   |     |
|----|---|------------------|-----|---|-----|
| 1  | Повторение материала 5 класса   | Урок             | 7,5 | 3 | 4,5 |
| 2  | Обращения Доминантового септаккорда, разрешения                           | Урок             | 7,5 | 3 | 4,5 |
| 3  | Ритмические фигуры с шестнадцатыми в размерах 3/8, 6/8                    | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 4  | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 5  | Гармонический мажор   | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 6  | Субдоминанта в Гармоническом мажоре                                       | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 7  | Тритоны в гармоническом мажоре и натуральном миноре                       | Урок             | 7,5 | 3 | 4,5 |
| 8  | Ритм триоль (шестнадцатые)  | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 9  | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 10 | Тональности Фа-диез мажор, ре-диез минор                                  | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 11 | Уменьшенное трезвучие в гармоническом мажоре                              | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 12 | Уменьшенное трезвучие в натуральном миноре                                | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 13 | Ритмические группы с заливочными нотами                                   | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 15 | Хроматизм, альтерация. IV повышенная ступень в мажоре и в миноре          | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 16 | Отклонение, модуляция в параллельную тональность, в тональность доминанты | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 17 | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |

|    |  |                  |      |    |      |
|----|--|------------------|------|----|------|
| 18 | Тональности Соль-бемоль мажор, ми-бемоль минор | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 19 | Энгармонизм тональностей с 6 знаками           | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 20 | Квинтовый круг тональностей                    | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 21 | Повторение                                     | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 22 | Текущий контроль                               | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 23 | Резервный урок                                 | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
|    | ИТОГО:   |                  | 82,5 | 33 | 49,5 |

7 класс

Таблица 10

|    |   |                  |     |   |     |
|----|---|------------------|-----|---|-----|
| 1  | Повторение материала 6 класса   | Урок             | 10  | 4 | 6   |
| 2  | Характерные интервалы ув.2 и ум.7 в гармоническом мажоре и гармоническом миноре | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 3  | Характерные интервалы ум.4 и ув.5 в гармоническом мажоре                        | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 4  | Характерные интервалы ум.4 и ув.5 в гармоническом миноре                        | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 5  | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 6  | Малый вводный септаккорд в натуральном мажоре                                   | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 7  | Уменьшенный вводный септаккорд в гармоническом мажоре                           | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 8  | Уменьшенный вводный септаккорд в гармоническом миноре                           | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 9  | Различные виды внутритактовых синкоп  | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 10 | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 11 | Тональности с семью знаками в ключе   | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 12 | Построение и разрешение тритонов от звука                                       | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 13 | Построение и разрешение ув.2 и ум.7 от звука                                    | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 14 | Диатонические лады  | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |

|    |   |                  |      |    |      |
|----|---|------------------|------|----|------|
| 15 | Пентатоника   | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 16 | Переменный размер                                       | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 17 | Размеры 6/4, 3/2  | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 18 | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 19 | Тональности 1 степени родства                           | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 20 | Период, отклонения, модуляция в родственные тональности | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 21 | Альтерации Неустойчивых ступеней                        | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 22 | Повторение  | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 23 | Промежуточный контроль                                  | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 24 | Резервный урок  | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
|    | ИТОГО:  |                  | 82,5 | 33 | 49,5 |

### 8 класс

*Таблица 11*

|    |   |                  |     |   |     |
|----|---|------------------|-----|---|-----|
| 1  | Повторение материала 7 класса                           | Урок             | 10  | 4 | 6   |
| 2  | Вспомогательные Хроматические звуки                     | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 3  | Проходящие Хроматические звуки                          | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 4  | Размеры 9/8, 12/8                                       | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 5  | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 6  | Правописание хроматической гаммы (основа -мажорный лад) | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 7  | Правописание хроматической гаммы (основа -минорный лад) | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 8  | Септаккорд II ступени в мажоре и миноре                 | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 9  | Междутактовые синкопы                                   | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 10 | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 11 | Прерванный оборот в мажоре и гармоническом миноре       | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 12 | Увеличенное трезвучие в гармоническом мажоре и миноре   | Урок             | 5   | 2 | 3   |

|    |   |                  |      |    |      |
|----|---|------------------|------|----|------|
| 13 | Сложные виды синкоп   | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 14 | Виды септаккордов   | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 15 | Построение септаккордов от звука и их разрешение в тональности  | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 16 | Построение от звука обращений малого мажорного септаккорда и разрешение его как доминантового в мажоре и гармоническом миноре | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 17 | Текущий контроль  | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 18 | Повторение  | Урок             | 10   | 4  | 6    |
| 19 | Письменные контрольные работы   | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 20 | Текущий контроль  | Контрольный урок | 5    | 2  | 3    |
| 21 | Резервный урок  | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
|    | ИТОГО:  |                  | 82,5 | 33 | 49,5 |

#### 9-й класс

Таблица 12

|   |  |                  |     |   |     |
|---|--|------------------|-----|---|-----|
| 1 | Повторение: кварто-квинтовый круг, буквенные обозначения тональностей, тональности 1 степени родства | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 2 | Натуральный, гармонический, мелодический вид мажора и минора   | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 3 | Тритоны в мелодическом мажоре и миноре   | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 4 | Диатонические интервалы в тональности с разрешением  | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 5 | Хроматические проходящие и вспомогательные звуки   | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 6 | Правописание хроматической гаммы (с опорой на мажор и минор)   | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 7 | Текущий контроль   | Контрольный урок | 2,5 | 1 | 1,5 |
| 8 | Главные и побочные трезвучия в тональности, их обращения и разрешения                                | Урок             | 5   | 2 | 3   |
| 9 | Уменьшенные трезвучия в натуральном и гармоническом виде мажора и минора, их обращения и разрешения  | Урок             | 2,5 | 1 | 1,5 |

|    |  |                  |      |    |      |
|----|--|------------------|------|----|------|
| 10 | Увеличенное трезвучие в гармоническом виде мажора и минора, его обращения и разрешения. Энгармонизм увеличенного трезвучия | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 11 | Главные септаккорды, их обращения и разрешения   | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 12 | Энгармонизм уменьшенного септаккорда   | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 13 | Текущая аттестация   | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 14 | 7 видов септаккордов   | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 15 | Побочные септаккорды в тональности, способы их разрешения  | Урок             | 7,5  | 3  | 4,5  |
| 16 | Альтерированные ступени, интервал уменьшенная терция   | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 17 | Гармония II низкой ступени («неаполитанский» аккорд)   | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 18 | Период, предложения, каденции, расширение, дополнение в периоде  | Урок             | 5    | 2  | 3    |
| 19 | Текущий контроль   | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 20 | Повторение   |                  | 7,5  | 3  | 4,5  |
| 21 | Письменные контрольные работы  |                  | 5    | 2  | 3    |
| 22 | Устные контрольные работы  |                  | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 23 | Промежуточный контроль   | Контрольный урок | 2,5  | 1  | 1,5  |
| 23 | Резервный урок   | Урок             | 2,5  | 1  | 1,5  |
|    | ИТОГО:   |                  | 82,5 | 33 | 49,5 |

**Распределение учебного материала по годам обучения  
Срок обучения 8 (9) лет**

**1 класс**

- музыкальный звук и его качества, понятия о высоких и низких звуках; звукоряд, гамма, ступени; цифровое обозначение ступеней; регистры, октавы;
- знакомство с клавиатурой
- скрипичный ключ и ноты 1 октавы;
- метр, ритм, восходящий и нисходящий звукоряд;
- динамика, мелодия, аккомпанемент, темп;
- тон, полутон, знаки альтерации;
- лад (мажор, минор), тональность, такт тактовая черта,
- размеры 2\4, 3\4, 4\4 (для подвинутых групп);
- тоника, устойчивые и неустойчивые ступени, тоническое трезвучие;
- вводные ступени лада, опевание устойчивых ступеней;

- ноты второй октавы, басовый ключ и ноты малой октавы;
- строение мажорной гаммы; тетракорд
- паузы,
- музыкальная фраза, транспонирование;
- главные ступени лада;
- затакт,
- интервалы (общее понятие);
- гаммы: До мажор, Соль мажор, Фа мажор, Ре мажор, ля минор (для подвинутых групп)
- ключевые знаки - диез, бемоль; порядок знаков;
- транспонирование.

## **2 класс**

- Канон
- Размер 4\4;
- тетракорд
- главные ступени лада (для подвинутых групп);
- порядок знаков;
- транспонирование.
- Ритм четверть с точкой и восьмая, целая длительность, группа 4 шестнадцатых
- Тональности: ля минор, си минор, соль минор, ре минор, Си Ъ мажор,
- 3 вида минора
- Интервалы (ч1, м2, б2, м3, б3, ч4, ч5, ч8)
- Секвенция
- Консонансы и диссонансы
- Трезвучия
- Параллельные тональности
- Целая пауза
- Лига, фермата
- Мотив, фраза
- Бекар

## **3 класс**

- интервалы в тональности (б3, м3,, б2, м2)
- интервалы сексты от звука и в ладу,
- ладовые тяготения,
- ритмические группы: восьмая и 2 шестнадцатые, 2 шестнадцатые и восьмая
- Тональности мажора и минора до трёх знаков в ключе
- Консонансы и диссонансы
- Обращения интервалов и трезвучий
- Размер 3\8
- Трезвучия главных ступеней
- Тоническое трезвучие с обращениями
- Виды голосоведения
- Переменный лад

## **4 класс**

- интервалы м7, б7 от звука и в тональности с разрешением,
- тритоны, увеличенная кварта и уменьшенная квинта
- группировка в размерах 3\8 и 6\8,
- Тональности до 4-х знаков включительно
- Обращения интервалов и трезвучий
- 4 вида трезвучий
- Размер 6\8



- Пунктирный ритм
- «Золотой ход» валторн
- Трезвучия главных ступеней
- Виды голосоведения
- Переменный лад
- Триоль
- Септаккорды, D7
- Секвенция
- Синкопа
- Период. Каденции.

### **5 класс**

- Квинтовый круг
- Главные трезвучия с обращениями
- Тональности до 5 знаков включительно
- Буквенные обозначения тональностей
- Ум35 в натуральных и гармонических ладах
- Размер 6\8
- Ритм четверть с точкой 2 шестнадцатые
- 4 вида трезвучий от звука вверх и вниз
- Модуляция (общее понятие)
- Синкопа
- Триоль (шестнадцатая)
- Переменный размер
- Фигурация аккордов

### **6 класс**

- Тональности до 6 знаков включительно
- Гармонический вид мажора
- Вводные септаккорды
- D7 с обращениями от звука
- Квинтовый круг тональностей
- Альтерация
- Хроматизм
- Тритоны в гармоническом мажоре и натуральном миноре
- Диатонические интервалы в тональности и от звука
- Пентатоника
- Синкопа
- Модуляция (виды)
- Ум 35 в гармоническом мажоре и натуральном миноре
- Энгармонизм
- Ритмические группы с шестнадцатыми в размерах 3/8, 6/8.
- Ритмические группы с заливанными нотами.

### **7 класс**

- Тональности до 7 знаков в ключе
- Характерные интервалы гармонического мажора и минора
- Энгармонически равные интервалы
- Малый вводный септаккорд
- Уменьшённый вводный септаккорд
- эстрадные обозначения
- обращения D7 вверх и вниз от звука

- прерванный оборот
- тональности 1 степени родства
- ритмы: четверть залигованная с шестнадцатой и половинная, залигованная с восьмой
- 4 разрешения тритона
- Модуляция в родственные тональности
- Диатонические семиступенные лады
- Пентатоника
- Одноимённые и энгармонически равные тональности
- Мелодический мажор
- Размер 3\2
- Переменный размер

## **8 класс**

- Все употребительные тональности;
- Родственные тональности;
- Параллельные, одноимённые, энгармонически равные тональности;
- Вспомогательные и проходящие хроматические звуки;
- Правописание хроматической гаммы
- Септаккорд II ступени в мажоре и миноре;
- Построение 12 аккордов от одного звука;
- Септаккорды: малый мажорный, малый минорный, малый с уменьшенной квинтой, уменьшенный
- Прерванный оборот в мажоре и гармоническом миноре.
- Знаки сокращения нотного письма,
- Мелизмы;
- размеры 9\8, 12\8
- Междутактовые синкопы

### **Распределение материала**

на дополнительный год обучения (9 класс) по предпрофессиональной общеобразовательной программе

- Кварто-квинтовый круг тональностей
- Буквенные обозначения тональностей.
- Натуральный, гармонический, мелодический виды мажора и минора.
- Тональности первой степени родства.
- Энгармонически равные тональности.
- Хроматические проходящие и вспомогательные звуки.
- Хроматическая гамма.
- Диатонические интервалы.
- Тритоны натурального, гармонического, мелодического вида мажора и минора.
- Характерные интервалы в гармоническом мажоре и миноре.
- Энгармонизм тритонов.
- Энгармонизм диатонических и характерных интервалов.
- Хроматические интервалы - уменьшенная терция.
- Главные и побочные трезвучия с обращениями и разрешениями.
- 7 видов септаккордов.
- Главные и побочные септаккорды с разрешением.
- Уменьшенное, увеличенное трезвучие с обращениями и разрешениями.
- Энгармонизм увеличенного трезвучия, уменьшенного септаккорда.
- «Неаполитанский» аккорд (II низкой ступени).

- Период, предложения, каденции, расширение, дополнение.
- Составные интервалы

### ***Формы работы на уроках сольфеджио***

Основные формы работы и виды заданий на уроках сольфеджио служат для развития музыкального слуха, памяти, чувства ритма, творческой инициативы, помогают практическому освоению теоретического материала, формируют навыки чтения с листа, чистого интонирования, слухового анализа, записи мелодий по слуху, подбора аккомпанемента. На каждом уроке необходимо пропорционально сочетать упражнения по развитию интонационных навыков, сольфеджированию, ритмические упражнения, слуховой анализ, различные виды музыкальных диктантов, задания на освоение теоретических понятий, творческие упражнения.

### ***Интонационные упражнения***

Одной из задач учебного предмета сольфеджио является формирование навыка чистого интонирования. Интонационные упражнения включают в себя пение гамм и различных тетрахордов, отдельных ступеней, мелодических оборотов, секвенций, интервалов в тональности и от звука, аккордов в тональности и от звука. На начальном этапе обучения рекомендуется петь интонационные упражнения хором или группами, а затем переходить к индивидуальному исполнению. Интонационные упражнения исполняются без аккомпанемента на фортепиано с предварительной настройкой, но в отдельных случаях допустима «помощь» фортепиано в виде гармонического аккомпанемента, подчеркивающего тяготение, ладовую краску. Интонационные упражнения в начале обучения выполняются в среднем темпе, в свободном ритме; в дальнейшем желательна определенная ритмическая организация. На начальном этапе обучения рекомендуется использовать ручные знаки, карточки с порядковыми номерами ступеней, «лесенку», изображающую ступени гаммы и другие наглядные пособия.

Интонационные упражнения могут быть многоголосными. Рекомендуется пропевание интервалов, аккордов и их последовательностей в гармоническом (двухголосном, трехголосном) звучании.

Интонационные упражнения выполняются как в ладу, так и от звука (вверх и вниз). С помощью интонационных упражнений можно прорабатывать теоретический материал, подготовиться к сольфеджированию, чтению с листа, активизировать слух и память перед музыкальным диктантом или слуховым анализом.

### ***Сольфеджирование и чтение с листа***

Сольфеджирование способствует выработке правильных певческих навыков, интонационной точности, формированию дирижерского жеста, развитию чувства ритма, воспитанию сознательного отношения к музыкальному тексту.

С первых уроков необходимо следить за правильным звукоизвлечением, дыханием, положением корпуса при пении. Следует учитывать особенности детского голосового аппарата, работать в удобном диапазоне («до» первой октавы - «ре», «ми» второй), постепенно расширяя его. Примеры для сольфеджирования и для чтения с листа должны исполняться с дирижированием (на начальном этапе возможно тактирование). В младших классах рекомендуется сольфеджирование и чтение с листа хором, группами с постепенным переходом к индивидуальному исполнению. Развитию внутреннего слуха и внимания способствует исполнение мелодии фрагментами хором и одним учеником, вслух и про себя.

Сольфеджирование и чтение с листа предполагает пение без аккомпанемента фортепиано, но в трудных интонационных оборотах или при потере ощущения лада можно поддержать пение гармоническим сопровождением. Отдельным видом работы

является исполнение песен с аккомпанементом фортепиано по нотам (на начальном этапе - с сопровождением педагога, в старших классах - со своим собственным).

Примеры для сольфеджирования и чтения с листа должны опираться на интонации пройденных интервалов, аккордов, знакомые мелодические обороты, включать известные ритмические фигуры. Естественно, примеры для чтения с листа должны быть проще. Перед началом исполнения любого примера необходимо его проанализировать с точки зрения известных мелодических оборотов, движения по звукам аккордов, интервалов, нахождения определенных ритмических рисунков. Как подготовительное упражнение можно использовать сольмизацию примеров (проговаривание названий звуков в ритме с дирижированием). Очень важна художественная ценность исполняемых примеров, доступность их для данного возраста, стилистическое разнообразие.

Как можно раньше следует вводить пение двухголосных примеров с использованием параллельного движения голосов, подголосочного склада с преобладанием унисонов. Работа над имитационным двухголосием начинается с пения канонов. Двухголосные примеры исполняются вначале группами, затем с аккомпанементом одного из голосов (педагогом, другим учеником, самостоятельно), дуэтами. В двухголосии также необходимо приучать учеников к дирижированию, в том числе и при исполнении одного из голосов на фортепиано.

В старших классах одним из видов сольфеджирования является исполнение песен, романсов с собственным аккомпанементом на фортепиано по нотам. Этот вид задания должен учитывать степень владения учеником фортепиано, технические и координационные трудности не должны заслонять от учеников первоочередную задачу - исполнение музыкального произведения. Очень важен подбор репертуара для подобных заданий: он должен быть посильным, понятным ученикам и в то же время представлять несомненную художественную ценность. Воспитание музыкального вкуса еще одна из задач уроков сольфеджио, и наибольшее возможности для этого представляют такие формы работы как сольфеджирование, слуховой анализ.

### ***Ритмические упражнения***

Ритмические упражнения необходимы для развития чувства метроритма - важной составляющей комплекса музыкальных способностей. На начальном этапе обучения следует опираться на то, что у детей восприятие ритма связано с двигательной реакцией, будь то ходьба, танцевальные движения, бег, хлопки. Поэтому целесообразно на уроках сольфеджио на начальном этапе уделять большое внимание различным двигательным упражнениям и детскому оркестру из ударных инструментов, даже при наличии в программе таких предметов как ритмика и оркестр (оркестр К. Орфа, коллективное инструментальное музицирование и т.д.). Можно рекомендовать самые разнообразные ритмические упражнения:

- простукивание ритмического рисунка знакомой песни, мелодии (карандашом, хлопками, на ударных инструментах);
- повторение ритмического рисунка, исполненного педагогом;
- простукивание ритмического рисунка по нотной записи, на карточках;
- проговаривание ритмического рисунка с помощью закрепленных за длительностями определенных слогов;
- исполнение ритмического остинато к песне, пьесе;
- ритмический аккомпанемент к мелодии, песне, пьесе;
- ритмическая партитура, двух- и трехголосная;
- ритмические каноны (с текстом, на слоги);
- ритмический диктант (запись ритмического рисунка мелодии или ритмического рисунка, исполненного на ударном инструменте, хлопками, карандашом).

Каждая новая ритмическая фигура должна быть, прежде всего, воспринята эмоционально и практически проработана в ритмических упражнениях, а затем - включена в другие виды работы: сольфеджирование, чтение с листа, музыкальный диктант.

Большую роль в развитии чувства метроритма играет дирижирование. Необходимо на раннем этапе обучения обращать внимание учеников на ритмическую пульсацию (доли), вводить различные упражнения - тактирование, выделение сильной доли - для дальнейшего перехода к дирижированию. На протяжении нескольких лет планомерно отрабатываются навыки дирижерского жеста в разных размерах, в том числе, при чтении с листа и при пении двухголосия. Начинать работу с дирижерским жестом лучше при пении знакомых выученных мелодий и слушании музыки.

### ***Слуховой анализ***

Этот вид работы подразумевает развитие музыкального восприятия учеников. Не следует ограничивать слуховой анализ лишь умением правильно определять сыгранные интервалы или аккорды в ладу или от звука. Слуховой анализ - это, прежде всего, осознание услышанного. Соответственно, необходимо учить детей эмоционально воспринимать услышанное и уметь слышать в нем конкретные элементы музыкального языка. Для этого нужно использовать и примеры из музыкальной литературы, и специальные инструктивные упражнения.

При прослушивании одноголосной мелодии необходимо обращать внимание на ладовые, структурные особенности (членение на фразы, повторы, секвенции), определять размер, узнавать в ней знакомые мелодические и ритмические обороты.

При прослушивании многоголосного построения необходимо обращать внимание на знакомые гармонические обороты из аккордов, интервалов, на тип фактуры.

При слуховом анализе фрагментов из музыкальной литературы необходимо обращать внимание учеников на соотношение определенных элементов музыкального языка и эмоциональной выразительности музыки. В дидактических примерах можно требовать более детального разбора:

- анализ звукорядов, гамм, отрезков гамм;
- отдельных ступеней лада и мелодических оборотов;
- ритмических оборотов;
- интервалов в мелодическом звучании вверх и вниз от звука и в тональности;
- интервалов в гармоническом звучании от звука и в тональности;
- последовательности из нескольких интервалов в тональности (с определением величины интервала и его положения в тональности);
- аккордов в мелодическом звучании с различным чередованием звуков в тональности и от звука;
- аккордов в гармоническом звучании от звука и в тональности (с определением их функциональной принадлежности);
- последовательности из аккордов в тональности (с определением их функциональной принадлежности);

Желательно, чтобы дидактические упражнения были организованы ритмически.

На начальном этапе обучения слуховой анализ проходит, как правило, в устной форме. В старших классах возможно использование письменной формы работы, но рекомендуется это делать после предварительного устного разбора, так как это способствует осознанию целостности музыкального построения и развитию музыкальной памяти.

### ***Музыкальный диктант***

Музыкальный диктант - форма работы, которая способствует развитию всех составляющих музыкального слуха и учит осознанно фиксировать услышанное. Работа с диктантами в классе предполагает различные формы:

- устные диктанты (запоминание и пропевание на нейтральный слог и с названием нот 2-4-тактовой мелодии после двух-трех проигрываний);
- диктант по памяти (запись выученной в классе или дома мелодии);
- ритмический диктант (запись данного ритмического рисунка или запись ритмического рисунка мелодии);
- музыкальный диктант с предварительным разбором (совместный анализ с преподавателем особенностей структуры мелодии, размера, ладовых особенностей, движения мелодии, использованных ритмических рисунков). На предварительный разбор отводится 2-3 проигрывания (5-10 минут), затем ученики приступают к записи мелодии. Эту форму диктанта целесообразно широко использовать в младших классах, а также при записи мелодий, в которых появляются новые элементы музыкального языка;
- музыкальный диктант без предварительного разбора (запись диктанта в течение установленного времени за определенное количество проигрываний, обычно 8-10 проигрываний в течение 20-25 минут). Эта форма диктанта наиболее целесообразна для учащихся старших классов, так как предполагает уже сформированное умение самостоятельно анализировать мелодию.

Перед началом работы над мелодическим диктантом необходима тщательная настройка в тональности, для которой можно использовать интонационные упражнения, сольфеджирование, задания по слуховому анализу.

Навык записи мелодии формируется постепенно и требует постоянной тщательной работы на каждом уроке. Записанный диктант предполагает его проверку с анализом допущенных ошибок и дальнейшую работу в классе и дома. Ученики могут определить и подписать в диктанте новые или знакомые мелодические обороты, ритмические фигуры, подобрать к диктанту второй голос или аккомпанемент, выучить его наизусть, транспонировать письменно или устно в другие тональности.

Музыкальным материалом для диктанта могут служить примеры из музыкальной литературы, специальных сборников диктантов, а также мелодии, сочиненные самим преподавателем.

### *Творческие задания*

Развитие творческих способностей учащихся играет в процессе обучения огромную роль. В творческих заданиях ученик может реализовать свою индивидуальность, психологически раскрепоститься, испытать радостные эмоции. Все это вместе способствует формированию интереса к музыкальной деятельности. Творческие задания на уроках сольфеджио активизируют слуховое внимание, тренируют различные стороны музыкального слуха, музыкальную память, развивают художественный вкус. Вместе с тем необходимо творческие задания тесно связывать с основными разделами курса сольфеджио, так как их целью является закрепление теоретических знаний, формирование основных умений и навыков (запись мелодий, определение на слух, интонирование).

Творческие задания можно начинать с начального этапа обучения. Детям более доступны творческие упражнения, связанные с ритмической импровизацией. Простейшие мелодические задания на начальном этапе могут состоять в допевании, досочинении мелодии (формирование ощущения ладового тяготения). В дальнейшем задания могут содержать импровизацию ритмических и мелодических вариантов, и, наконец, сочинение собственных мелодических и ритмических построений. Постепенно в творческие задания добавляются упражнения, связанные с подбором и сочинением второго голоса, аккомпанемента, сначала из предложенных звуков или аккордов, затем с самостоятельным поиском гармонических средств. Данные задания каждый педагог может разнообразить, опираясь на собственный опыт и музыкальный вкус.

Творческие задания эффективны на всех этапах обучения. Кроме того, они помогают выявить детей, имеющих склонности к импровизации, композиции, и направить

внимание на развитие данных способностей, а возможно, и будущую профессиональную ориентацию.

### ***Теоретические сведения.***

Этот раздел содержит перечень необходимых знаний по музыкальной грамоте и элементарно теории музыки.

В каждом последующем классе излагается новый материал, который может быть усвоен при условии повторения и закрепления пройденного.

Все теоретические сведения должны быть тесно связаны с музыкально-слуховым опытом обучающегося. Это особенно относится к младшим классам, где каждому теоретическому обобщению должна предшествовать слуховая подготовка на соответствующем музыкальном материале.

### **III. Требования к уровню подготовки.**

Результатом освоения программы учебного предмета «Сольфеджио» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

обучающийся должен знать:

- ✓ основы музыкальной грамоты,
- ✓ первичные теоретические знания, в том числе профессиональную музыкальную терминологию,
- ✓ основные элементы музыкального языка,
- ✓ принципы строения музыкальной ткани и др.

обучающийся должен уметь:

- ✓ применить полученные теоретические знания,
- ✓ планировать свою домашнюю работу,
- ✓ сольфеджировать одноголосные и двухголосные музыкальные примеры,
- ✓ записывать музыкальные построения с использованием навыков слухового анализа,
- ✓ слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки, построить их,
- ✓ подобрать мелодию и несложный аккомпанемент,
- ✓ транспонировать музыкальный материал,
- ✓ давать объективную оценку своему труду и результатам, понимать причины успеха \неуспеха учебной деятельности.

#### Контрольные требования к результатам обучения

За время обучения учащиеся должны сформировать художественный вкус, звуковысотный музыкальный слух и память, чувство лада, метроритма и приобрести сформированный комплекс знаний, умений и навыков, необходимых творческой личности:

- первичные теоретические знания,
- владение профессиональной терминологией,
- умение правильно, интонационно точно петь выученную или незнакомую мелодию, один из голосов несложного двухголосного произведения;
- умение записать по слуху несложную мелодию;
- умение подбирать на инструменте мелодию и аккомпанемент к ней;
- умение анализировать на слух, а также по нотному тексту несложные музыкальные произведения или отрывки

*Результатом* освоения программы учебного предмета «Сольфеджио» с дополнительным годом обучения является приобретение обучающимися также следующих знаний, умений и навыков:

- умения осуществлять элементарный анализ нотного текста с точки зрения его построения и роли выразительных средств (лад, звукоряд, гармония, фактура) в контексте музыкального произведения;
- формирование навыков сочинения и импровизации музыкального текста;
- формирование навыков восприятия современной музыки.

#### **IV. Формы и методы контроля, система оценок.**

*1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание аттестации обучающихся*

Цели аттестации: установить соответствие достигнутого учеником уровня знаний и умений на определенном этапе обучения программным требованиям.

##### Способы оценки знаний

Фронтальный опрос

Беглый текущий опрос

Систематическая проверка домашнего задания

Самостоятельная работа на закрепление теоретического материала

Контрольные уроки в конце каждой четверти

Контрольный срез по всем видам работ в конце учебного года

Тестирование на закрепление теоретических знаний

Итоговый экзамен

##### Виды аттестации по предмету «Сольфеджио»:

текущая, промежуточная, итоговая.

##### ***Текущий контроль***

Текущая аттестация проводится с целью контроля за качеством освоения какого-либо раздела учебного материала сольфеджио и осуществляется регулярно преподавателем на уроках. Направлена на поддержание учебной дисциплины, ответственную организацию домашних занятий. При выставлении оценок учитываются качество выполнения предложенных заданий, инициативность и самостоятельность при выполнении классных и домашних заданий, темпы продвижения ученика. Особой формой текущего контроля является контрольный урок в конце каждой четверти.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце четвертей, учебных полугодий в счет аудиторного времени, предусмотренного на сольфеджио.

Промежуточная аттестация по предмету «Сольфеджио» обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- степени теоретической и практической подготовки по сольфеджио;
- сформированности у обучающегося умений и навыков на определенном этапе обучения.

##### ***Промежуточный контроль***

- контрольный урок в конце каждого учебного года.

Учебным планом предусмотрен промежуточный контроль в форме экзамена в 6 классе (при 8-летнем плане обучения) и в 3 классе (при 5-летнем сроке обучения).

График проведения промежуточной аттестации срок обучения 8 лет:  
дифференцированные зачеты в полугодиях: 2, 4, 6, 8, 10, 14, 15, то есть в конце 1, 2, 3, 4, 5,



7 классов и в конце первого полугодия в 8 классе. В конце 6 класса (12 полугодие) проводится экзамен.

### ***Итоговый контроль***

Осуществляется по окончании курса обучения.

При 8-летнем сроке обучения - в 8 классе, при 9-летнем - в 9 классе,

#### ***Виды и содержание контроля:***

- письменный экзамен (запись музыкального диктанта, запись цифровки, интервальный диктант,;

- устный экзамен по билетам включающий основные формы работы: сольфеджирование одноголосных и двухголосных примеров, чтение с листа, слуховой анализ интервалов и аккордов вне тональности и в виде последовательности в тональности, интонационные упражнения;

Экзамен в 6 классе проводится в период промежуточной (экзаменационной) аттестации, время проведения которой устанавливается графиком учебного процесса. На экзаменационную аттестацию составляется утверждаемое руководителем образовательного учреждения расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и педагогических работников не позднее, чем за две недели до начала проведения промежуточной (экзаменационной) аттестации.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все учебные задания по учебным предметам, реализуемым в соответствующем учебном году.

Содержание экзаменационных материалов разрабатывается преподавателями сольфеджио, обсуждается на заседании отдела и утверждается заместителем директора по учебной работе не позднее, чем за месяц до начала проведения промежуточной (экзаменационной) аттестации.

При проведении экзамена применяются вопросы, практические задания.

В начале соответствующего учебного полугодия до сведения обучающихся доводится информация о форме проведения экзамена по сольфеджио.

Итоговые экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий, т.е. по окончании проведения учебных занятий в учебном году, в рамках промежуточной (экзаменационной) аттестации.

### **Контрольные требования к промежуточной и итоговой аттестации по восьмилетнему сроку обучения**

#### ***Примерные требования к зачету в 4 классе***

1. Написать диктант средней трудности в тональностях до 4-х знаков (мажор и три вида минора) с использованием пройденных мелодических оборотов. Размеры:  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{4}{4}$ ,  $\frac{6}{8}$ ; ритмические группы: все пройденные.

2. Спеть одну из выученных в году мелодий наизусть. Например: Давыдова Е. Сольфеджио, 4 класс: №№ 53, 128, 141. Калмыков Б., Фридкин Г. Сольфеджио, ч. I: №№ 344, 351, 356, 357, 382, 402.

3. Проанализировать (определить тональность, размер, темп, членение на фразы, ритмические, особенности, отдельные мелодические обороты) и спеть с листа мелодию в одной из пройденных тональностей. Например: Фридкин Г. Чтение с листа на уроках сольфеджио: №№ 228, 231, 233, 235. Сольфеджио для 1—4 классов ДМШ / Сост. А. Барабошкина (с. 76—77, 80—81).

4. Спеть в пройденных тональностях отдельные ступени, несколько интервалов на ступенях (из числа пройденных: большая и малая секунды, большая и малая терции, чистые кварта и квинта, тритоны на IV и VII ступенях с разрешением, большая и малая сексты, малая септима на V ступени) и аккордов (трезвучия главных ступеней и доминантсептаккорд в основном виде).

5. Спеть от данного звука несколько пройденных интервалов и аккордов (мажорное и минорное трезвучия, их обращения, доминантсептаккорд).

6. Определить на слух отдельные интервалы и аккорды (из числа указанных в пунктах 4, 5) в тональности и от звука.

7. Узнать на слух одно из пройденных в году произведений (или отрывок) и охарактеризовать его выразительные средства (лад, элементы формы, темп, регистр, мелодические и ритмические особенности).

Например:

1. Бетховен Л. Сурок.
2. Шуман Р. Песня моряков.
3. Чайковский П. Детский альбом: Мазурка.
4. Глинка М. Ночной смотр.
5. Соловьев-Седой В. Вечер на рейде.

#### ***Примерные требования к экзамену в 6 классе по восьмилетнему сроку обучения***

Письменно - записать самостоятельно музыкальный диктант, соответствующий требованиям настоящей программы.

Устно:

- пение пройденных гамм, отдельных ступеней, в том числе альтерированных,
- пение пройденных интервалов от звука вверх и вниз,
- пение пройденных интервалов в тональности,
- пение пройденных аккордов от звука вверх и вниз,
- пение пройденных аккордов в тональности,
- определение на слух отдельно взятых интервалов и аккордов,
- определение на слух последовательности интервалов или аккордов в тональности,
- чтение одноголосного примера с листа,
- пение одноголосного примера, заранее выученного наизусть.

Образец устного опроса:

1. Спеть три вида гаммы соль-диез минор.
2. Спеть натуральный и гармонический вид гаммы Ре-бемоль мажор.
3. Спеть с разрешением в тональности Си мажор IV повышенную, VI пониженную ступени.
4. Спеть с разрешением в тональности си-бемоль минор IV повышенную, VII повышенную ступени.
5. Спеть от звука ре вверх м.2, м.6, от звука си вниз ч.4, м.7, от звука ми вверх б.3, б.6.
6. Спеть в тональностях Ля-бемоль мажор и до-диез минор тритоны в натуральном и гармоническом виде с разрешением.
7. Спеть в тональностях Ми мажор и фа минор уменьшенные трезвучия с разрешением.
8. Данный от звука ре малый мажорный септаккорд разрешить как доминантовый в две тональности.
9. Определить на слух сыгранные вне тональности аккорды и интервалы.
10. Определить на слух последовательность из интервалов или аккордов в тональности
11. Спеть один из заранее выученных наизусть одноголосных примеров (например, Б.Калмыков, Г.Фридкин. Одноголосие: №№571, 576).
12. Прочитать с листа мелодию соответствующей трудности (например, Г.Фридкин. Чтение с листа: №№352, 353).

#### ***Примерные требования к зачету в 7 классе по восьмилетнему сроку обучения***

1. Написать одноголосный диктант (объем 8-10 тактов) в одной из употребительных тональностей, включающий пройденные мелодические обороты и ритмические

группы. Размеры - <sup>2</sup>/<sub>4</sub>, <sup>3</sup>/<sub>4</sub>, <sup>4</sup>/<sub>4</sub>.

*Например:*

Металлиди Ж., Перцовская Н. Музыкальные диктанты для ДМШ: №№ 305, 322, 332, 339, 376, 390. Русяева И. Музыкальные диктанты: №№ 42, 97, 184, 190. Фридкин Г. Музыкальные диктанты: №№ 458, 462, 472, 491, 496, 514, 534

2. Написать тест с заданиями по музыкальной грамоте.

3. Проанализировать элементы музыкальной речи и строение мелодии в одной из пройденных тональностей; спеть ее с листа.

*Например:* Фридкин Г. Чтение с листа на уроках сольфеджио: №№ 317, 325, 333, 337, 343. Драгомиров П. Учебник сольфеджио: №№ 238, 241. Агажанов А. Курс сольфеджио. Вып. 2: №№ 246, 247, 251, 289

4. В тональности и от звука спеть, определить на слух отдельные элементы музыкальной речи: гаммы, тетрахорды, диатонические и хроматические ступени, интервалы, аккорды вверх и вниз с разрешениями. (Последовательности из 3-4 интервалов, аккордов - по усмотрению педагога).

5. Спеть выученную песню, романс с авторским или собственным аккомпанементом, подобранным по слуху.

6. Спеть (дуэтом) один из выученных двухголосных примеров.

*Например:* Калмыков Б., Фридкин Г. Сольфеджио, ч. II: №№ 157, 160, 161, 166, 181, 185, 204.

#### ***Примерные требования к экзамену в 8 классе по восьмилетнему сроку обучения***

Письменно - записать самостоятельно музыкальный диктант, соответствующий требованиям настоящей программы. Уровень сложности диктанта может быть различным в группах, допускаются диктанты разного уровня сложности внутри одной группы.

Устно: индивидуальный опрос должен охватывать ряд обязательных тем и форм работы, но уровень трудности музыкального материала может быть также различным.

1. Спеть с листа мелодию соответствующей программным требованиям трудности с дирижированием.

2. Спеть один из голосов выученного двухголосного примера (в дуэте или с фортепиано).

3. Спеть по нотам романс или песню с собственным аккомпанементом на фортепиано.

4. Спеть различные виды пройденных мажорных и минорных гамм.

5. Спеть от звука вверх или вниз пройденные интервалы.

6. Спеть в тональности тритоны или хроматические интервалы с разрешением.

7. Определить на слух несколько интервалов вне тональности.

8. Спеть от звука вверх или вниз пройденные аккорды.

9. Спеть в тональности пройденные аккорды.

10. Определить на слух аккорды вне тональности.

11. Определить на слух последовательность из интервалов или аккордов.

Пример устного опроса:

- спеть с листа одноголосный пример (А.Рубец. Одноголосное сольфеджио: №66),

- спеть один из голосов двухголосного примера в дуэте или с фортепиано (Б.Калмыков, Г.Фридкин. Двухголосие: №226),

- спеть с собственным аккомпанементом по нотам романс М.Глинки «Признание»,

- спеть гармонический вид гаммы Ре-бемоль мажор вниз, мелодический вид гаммы соль-диез минор вверх,

- спеть от звука ми вверх все большие интервалы, от звука си вниз все малые интервалы,

- спеть тритоны с разрешением в тональностях фа минор, Ми-бемоль мажор, характерные интервалы в тональностях фа-диез минор, Си-бемоль мажор,

- определить на слух несколько интервалов вне тональности,

- спеть от звука ре мажорный и минорный сектаккорды, разрешить их как главные в возможные тональности,

- спеть в тональности си минор вводный септаккорд с разрешениями,
- разрешить малый септаккорд с уменьшенной квинтой, данный от звука ми, во все возможные тональности,
- определить на слух последовательность из интервалов или аккордов.

### **Примерные требования на экзамене в 9 классе**

Письменно:

- написать диктант в объеме 8-10 тактов в пройденных тональностях и размерах, включающий отклонения в тональности первой степени родства, хроматические проходящие и вспомогательные звуки, движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы (возможны скачки шире октавы), обороты с альтерированными ступенями, ритмические фигуры - различные виды внутритактовых и междутактовых синкоп, триолей, ритмов с заливочными нотами.

Пример устного опроса:

- спеть с листа мелодию, соответствующую программным требованиям трудности, с дирижированием;
- спеть различные виды пройденных мажорных и минорных гамм от любой ступени;
- спеть или прочитать хроматическую гамму;
- спеть от звука вверх или вниз пройденные интервалы;
- спеть в тональности тритоны, характерные и хроматические интервалы с разрешением;
- разрешить данный интервал в возможные тональности. При необходимости сделать энгармоническую замену;
- определить на слух несколько интервалов вне тональности;
- спеть от звука вверх или вниз пройденные аккорды;
- спеть в тональности пройденные аккорды;
- разрешить данный мажорный или минорный аккорд как главный и как побочный в возможные тональности;
- разрешить данный септаккорд в возможные тональности;
- определить на слух аккорды вне тональности;
- определить на слух последовательность из 8-10 интервалов или аккордов.

Данные задания могут быть вариативны и изменяться в сторону упрощения заданий.

**Экзамен по сольфеджио** состоит из двух частей – письменного задания (диктант) и устного опроса. Экзамен принимается экзаменационной комиссией, кандидатуры членов комиссии согласованы с методическим советом и утверждены руководителем образовательного учреждения. Опрос обучающихся проводит преподаватель данной группы.

Оценка, полученная на экзамене, заносится в экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

По завершении всех экзаменов допускается передача экзамена по сольфеджио, по которому обучающийся получил неудовлетворительную оценку. Условия передачи и повторной сдачи экзамена определены в локальном нормативном акте образовательного учреждения «Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся».

По сольфеджио для обучающихся проводятся **консультации** с целью их подготовки к контрольным урокам, зачетам, экзаменам по усмотрению образовательного учреждения. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени образовательного учреждения в объеме, установленном ФГТ.

### Система оценок:

Качество подготовки обучающихся оценивается по пятибалльной шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

### **Критерии оценки**

Критерии оценки качества подготовки обучающегося по предмету «Сольфеджио» позволяют более качественно определить уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой, оценить умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач и обоснованность изложения ответа.

### ***Контрольные требования на разных этапах обучения (текущий и промежуточный контроль)***

На каждом этапе обучения ученики, в соответствии с требованиями программы, должны уметь:

- записывать музыкальный диктант соответствующей трудности,
- сольфеджировать разученные мелодии,
- пропеть незнакомую мелодию с листа,
- исполнить двухголосный пример (в ансамбле, с собственной игрой второго голоса, для продвинутых учеников - и с дирижированием);
- определять на слух пройденные интервалы и аккорды;
- строить пройденные интервалы и аккорды в пройденных тональностях письменно, устно и на фортепиано;
- анализировать музыкальный текст, используя полученные теоретические знания;
- исполнять вокальное произведение с собственным аккомпанементом на фортепиано (в старших классах);
- знать необходимую профессиональную терминологию.

**Таблица 5**

| <b>Оценка в баллах</b> | <b>Критерии оценки устного ответа по сольфеджио<br/>(текущий и промежуточный контроль)</b>  |
|------------------------|---|
| <b>5</b>               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Точное интонирование звукорядов гамм, мелодических построений, интервалов, аккордов и их последовательностей.</li><li>2. Качественное интонирование одноголосной мелодии</li><li>3. Глубокое знание теории музыки, глубокий анализ музыкального произведения.</li><li>4. Выразительное исполнение мелодии с аккомпанементом.</li></ol>                                       |
| <b>4</b>               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Неточность при интонировании звукорядов гамм, мелодических построений, интервалов, аккордов и их последовательностей.</li><li>2. Маловыразительное исполнение одноголосной мелодии.</li><li>3. Недостаточно глубокие знания теории музыки.</li><li>4. Не очень выразительное пение с аккомпанементом</li></ol>   |
| <b>3</b>               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Интонирование с ошибками звукорядов гамм, мелодических построений, интервалов, аккордов и их последовательностей.</li><li>2. Невыразительное исполнение песни с неточностями в интонации и ритме.</li><li>3. Несистемные знания в области теории музыки.</li><li>4. Пение с аккомпанементом с ошибками.</li></ol>  |
| <b>2</b>               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Невозможность выполнения пения звукорядов гамм, мелодических построений, интервалов, аккордов и их последовательностей.</li><li>2. Исполнение мелодии со значительными интонационно-ритмическими ошибками, невозможность просольфеджировать музыкальный пример.</li><li>3. Очень слабые знания по теории музыки.</li><li>4. Невыполнение задания с аккомпанементом</li></ol> |

**Таблица 6**

| Оценка в баллах | Критерии оценки письменных заданий по сольфеджио<br>(текущий и промежуточный контроль)   |
|-----------------|--|
| 5               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение всех интервалов, аккордов и ладов</li> <li>2. Диктант, записанный без мелодических и ритмических ошибок</li> <li>3. Все задания теста выполнены в полном объеме, без ошибок</li> </ol>   |
| 4               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не более трёх ошибок в определение всех интервалов, аккордов и ладов</li> <li>2. Диктант, записанный с неточностями в мелодии или ритме</li> <li>3. В заданиях теста не более трёх ошибок</li> </ol> |
| 3               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение интервалов, аккордов и ладов - не менее 50%</li> <li>2. Диктант, записанный с ошибками в мелодии или ритме</li> <li>3. Задания теста выполнены не менее 50%</li> </ol>                   |
| 2               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение интервалов, аккордов и ладов выполнено менее 40%</li> <li>2. Диктант, записанный с ошибками в мелодии или ритме и не полностью.</li> <li>3. Задания теста выполнены менее 40%</li> </ol> |

### ***Критерии оценки итогового контроля***

Уровень приобретенных знаний, умений и навыков должен соответствовать программным требованиям.

Задания должны выполняться в полном объеме и в рамках отведенного на них времени, что демонстрирует приобретенные учеником умения и навыки. Индивидуальный подход к ученику может выражаться в разном по сложности материале при однотипности задания. Для аттестации учащихся используется дифференцированная 5-балльная система оценок.

### ***Музыкальный диктант***

**Оценка 5 (отлично)**- музыкальный диктант записан полностью без ошибок в пределах отведенного времени и количества проигрываний. Возможны небольшие недочеты (не более двух) в группировке длительностей или записи хроматических звуков.

**Оценка 4 (хорошо)** - музыкальный диктант записан полностью в пределах отведенного времени и количества проигрываний. Допущено 2-3 ошибки в записи мелодической линии, ритмического рисунка, либо большое количество недочетов.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** - музыкальный диктант записан полностью в пределах отведенного времени и количества проигрываний, допущено большое количество (4-8) ошибок в записи мелодической линии, ритмического рисунка, либо музыкальный диктант записан не полностью (но больше половины).

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** - музыкальный диктант записан в пределах отведенного времени и количества проигрываний, допущено большое количество грубых ошибок в записи мелодической линии и ритмического рисунка, либо музыкальный диктант записан меньше, чем наполовину.

### ***Сольфеджирование, интонационные упражнения, слуховой анализ***

**Оценка 5 (отлично)** - чистое интонирование, хороший темп ответа, правильное дирижирование, демонстрация основных теоретических знаний.

**Оценка 4 (хорошо)** - недочеты в отдельных видах работы: небольшие погрешности в интонировании, нарушения в темпе ответа, ошибки в дирижировании, ошибки в теоретических знаниях.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** - ошибки, плохое владение интонацией, замедленный темп ответа, грубые ошибки в теоретических знаниях.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** - грубые ошибки, невладение интонацией, медленный темп ответа, отсутствие теоретических знаний.

**Итоговая оценка** выводится из двух результатов (письменного и устного экзамена).

## V. Методическое обеспечение учебного процесса

### 1. Методические рекомендации педагогическим работникам по основным формам работы.

#### *Нормативный срок обучения 8 лет*

##### **1 класс**

##### **Интонационные упражнения**

Выработка равномерного дыхания, умения распределять его на музыкальную фразу.

Слуховое осознание чистой интонации.

Пение песен-упражнений из 2-3-х соседних звуков (двух-трехступенных ладов) с постепенным расширением диапазона и усложнением (с ручными знаками, с названиями нот, на слоги и т.д. по выбору педагога).

Пение мажорных гамм вверх и вниз, отдельных тетракордов.

Пение устойчивых ступеней, неустойчивых ступеней с разрешениями, опевания устойчивых ступеней.

##### **Сольфеджирование, пение с листа**

Пение выученных песен от разных звуков, в пройденных тональностях.

Пение по нотам простых мелодий с дирижированием.

Пение одного из голосов в двухголосном примере.

##### **Ритмические упражнения**

Движения под музыку.

Повторение ритмического рисунка (простукивание, проговаривание на слоги).

Исполнение ритмического рисунка по записи (ритмические карточки, нотный текст).

Узнавание мелодии по ритмическому рисунку.

Ритмические фигуры в размере 2/4 (две четверти, четверть и две восьмые, две восьмые и четверть, четыре восьмые, половинная).

Ритмические фигуры в размере 3/4 (три четверти, половинная и четверть, четверть и половинная, половинная с точкой).

Навыки тактирования и дирижирования в размерах 2/4, 3/4.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Исполнение ритмического сопровождения (к выученным песням, с аккомпанементом фортепиано или без) на основе изученных ритмических фигур.

Исполнение двух- и трехголосных ритмических партитур на основе изученных ритмических фигур (с сопровождением фортепиано или без).

Ритмические диктанты.

##### **Слуховой анализ**

Определение на слух и осознание характера музыкального произведения.

Определение на слух лада (мажор, минор, сопоставление одноименного мажора и минора).

Определение на слух структуры, количества фраз.

Определение на слух устойчивости, неустойчивости отдельных оборотов.

Определение на слух размера музыкального построения, знакомых ритмических фигур.

Определение на слух отдельных мелодических оборотов (поступенное движение вверх и вниз, повторность звуков, движение по устойчивым звукам, скачки, опевания).

Определение на слух мажорного и минорного трезвучия.

##### **Музыкальный диктант**

Развитие музыкальной памяти и внутреннего слуха.

Устные диктанты: запоминание небольшой фразы и ее воспроизведение (на слоги, с названием нот, проигрывание на фортепиано).

Подбор и запись мелодических построений от разных нот.

Запись ритмического рисунка мелодии.

Запись мелодий, предварительно спетых с названием звуков.

Запись мелодий в объеме 4-8 тактов в пройденных тональностях.

### **Творческие упражнения**

Допевание мелодии до устойчивого звука.

Импровизация мелодии на заданный ритм.

Импровизация мелодии на заданный текст.

Импровизация простейшего ритмического аккомпанемента к исполняемым примерам.

Подбор баса к выученным мелодиям.

Запись сочиненных мелодий.

Рисунки к песням, музыкальным произведениям.

### **2 класс**

#### **Интонационные упражнения**

Пение мажорных гамм.

Пение минорных гамм (три вида).

Пение отдельных тетрахордов.

Пение устойчивых ступеней.

Пение неустойчивых ступеней с разрешением.

Пение опеваний устойчивых ступеней.

Пение интервалов одногласно и двухгласно в мажоре (м.2 на VII, II, б.2 на I, II, V, б.3 на I, IV, V), м.3 на VII, II, ч.5 на I, ч.4 на V, ч.8 на I).

Пение интервалов одногласно и двухгласно в миноре (м.2 на II, V, б.2 на I, VII, м.3 на I, IV, V, VII повышенной, ч.5 на I, ч.4 на V, ч.8 на I).

Пение простых секвенций с использованием прорабатываемых мелодических оборотов

#### **Сольфеджирование, пение с листа**

Разучивание по нотам мелодий, включающих прорабатываемые мелодические и ритмические обороты, в пройденных тональностях, в размерах 2/4 3/4 4/4 с дирижированием.

Пение мелодий, выученных наизусть.

Транспонирование выученных мелодий в пройденные тональности.

Чтение с листа простейших мелодий.

Чередование пения вслух и про себя, поочередное пение фразами, группами и индивидуально.

Разучивание и пение двухголосия по нотам (группами, с аккомпанементом педагога).

#### **Ритмические упражнения**

Повторение данного на слух ритмического рисунка: на слоги, простукиванием.

Повторение записанного ритмического рисунка на слоги, простукиванием.

Новые ритмические фигуры в размере 2/4 (четверть с точкой и восьмая, четыре шестнадцатых).

Новые ритмические фигуры с восьмыми в размере

Основные ритмические фигуры в размере 4/4.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Дирижирование в размерах 2/4, 3/4, 4/4. Паузы - половинная, целая.

Дирижирование в пройденных размерах.

Упражнения на ритмические остинато.

Ритмический аккомпанемент к выученным мелодиям.

Исполнение простейших ритмических партитур, в том числе ритмического канона.

Ритмические диктанты.

#### **Слуховой анализ**

Определение на слух лада (мажор, минор трех видов).

Определение на слух устойчивых и неустойчивых ступеней, мелодических оборотов.

Мажорного, минорного трезвучия в мелодическом и гармоническом звучании.

Пройденных интервалов в мелодическом и гармоническом звучании, скачков на ч.4, ч.5, ч.8.



### **Музыкальный диктант**

Продолжение работы по развитию музыкальной памяти и внутреннего слуха.

Устные диктанты: запоминание фразы в объеме 2-4-х тактов и ее воспроизведение (на слоги, с названием нот, проигрывание на фортепиано).

Запись мелодий с предварительным разбором в объеме 4-8 тактов в пройденных размерах, с пройденными мелодическими оборотами, в пройденных тональностях.

### **Творческие задания**

Досочинение мелодии.

Сочинение мелодических вариантов фразы.

Сочинение мелодии на заданный ритм.

Сочинение мелодии на заданный текст.

Сочинение ритмического аккомпанемента.

Подбор второго голоса к заданной мелодии.

Подбор баса к заданной мелодии.

### **3 класс**

#### **Интонационные упражнения**

Пение мажорных гамм до 3-х знаков в ключе.

Пение минорных гамм (три вида) до 3-х знаков в ключе.

Пение тетракордов пройденных гамм.

Пение в пройденных тональностях устойчивых ступеней.

Пение в пройденных тональностях неустойчивых ступеней с разрешением.

Пение опеваний устойчивых ступеней.

Пение секвенций с использованием прорабатываемых мелодических оборотов.

Пение пройденных интервалов в тональности.

Пение пройденных интервалов от звука.

Пение пройденных интервалов двухголосно.

Пение мажорного и минорного трезвучия.

Пение в тональности обращений тонического трезвучия.

Пение в тональности главных трезвучий.

#### **Сольфеджирование, пение с листа**

Разучивание по нотам мелодий, включающих прорабатываемые мелодические и ритмические обороты, в пройденных тональностях, в размерах 2/4 3/4 4/4 3/8 с дирижированием.

Пение мелодий, выученных наизусть.

Транспонирование выученных мелодий в пройденные тональности.

Чтение с листа несложных мелодий.

Пение двухголосия (для продвинутых учеников - с проигрыванием другого голоса на фортепиано).

#### **Ритмические упражнения**

Новые ритмические фигуры в пройденных размерах 2/4, 3/4, 4/4 (восьмая и две шестнадцатых, две шестнадцатых и восьмая).

Размер 3/8, основные ритмические фигуры.

Повторение записанного ритмического рисунка простукиванием (с дирижированием).

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Ритмические диктанты.

Исполнение выученных мелодий с собственным ритмическим аккомпанементом.

Исполнение ритмических партитур, ритмического остинато.

Новые ритмические фигуры в размере 2/4.

Затакты восьмая, две восьмые, три восьмые.

#### **Слуховой анализ**

Определение на слух:

- пройденных мелодических оборотов (движение по звукам трезвучия и его обращений, скачки на пройденные интервалы, опевания устойчивых ступеней, остановки на V, II ступенях и т.д.);
- пройденных интервалов, взятых отдельно в мелодическом и гармоническом звучании (в ладу, от звука);
- пройденных интервалов в ладу, взятых последовательно (3-4 интервала);
- мажорного и минорного трезвучия, взятого от звука;
- трезвучий главных ступеней в мажоре и миноре (для подвинутых групп).

### **Музыкальный диктант**

Различные формы устного диктанта.

Запись выученных мелодий.

Письменный диктант в пройденных тональностях, в объеме 8 тактов, включающий:

- пройденные мелодические обороты (движение по звукам трезвучия и его обращений, скачки на пройденные интервалы, опевания устойчивых ступеней, остановки на V, II ступенях и т.д.);
- ритмические группы восьмая и две шестнадцатых, две шестнадцатых и восьмая в размерах 2/4, 3/4, 4/4;
- затакты восьмая, две восьмые, три восьмые в размерах 2/4, 3/4, 4/4;
- паузы - восьмые;

### **Творческие упражнения**

Сочинение мелодии на заданный ритм.

Сочинение мелодии на заданный текст.

Сочинение мелодии с использованием интонаций пройденных интервалов, аккордов.

Сочинение ритмического аккомпанемента.

Сочинение мелодических и ритмических вариантов фразы, предложения.

Сочинение ответного (второго) предложения.

Подбор второго голоса к заданной мелодии.

Подбор баса к заданной мелодии.

Подбор аккомпанемента к мелодии из предложенных аккордов.

## **4 класс**

### **Интонационные упражнения**

Пение пройденных гамм, отдельных ступеней, мелодических оборотов.

Пение трезвучий главных ступеней с разрешением.

Пение доминантового септаккорда с разрешением в пройденных тональностях.

Пение ранее пройденных интервалов от звука и в тональности.

Пение м.7 на V ступени в мажоре и миноре.

Пение ум.5 на VII (повышенной) ступени и ув.4 на IV ступени в натуральном мажоре и гармоническом миноре.

Пение интервальных последовательностей в тональности (до 5 интервалов) мелодически и двухголосно, с проигрыванием одного из голосов.

Пение аккордовых последовательностей (4-5 аккордов) мелодически и одного из голосов с проигрыванием аккордов на фортепиано.

Пение диатонических секвенций с использованием пройденных мелодических оборотов, включающих движение по звукам аккордов, скачки на пройденные интервалы.

### **Сольфеджирование, пение с листа**

Пение по нотам мелодий с более сложными мелодическими и ритмическими оборотами в тональностях до 4-х знаков, с пройденными ритмическими оборотами.

Пение мелодий, выученных наизусть.

Транспонирование выученных мелодий.

Чтение с листа несложных мелодий в пройденных тональностях, включающих движение по звукам главных трезвучий, доминантовому септаккорду, пройденные ритмические фигуры.

Пение одного из голосов двухголосных примеров, в том числе канонов.

Пение одного из голосов двухголосного примера с одновременным проигрыванием другого голоса на фортепиано.

### **Ритмические упражнения**

Простукивание записанных ритмических упражнений, включающих новые ритмические фигуры (в размерах 2/4, 3/4, 4/4 - пунктирный ритм, синкопа, триоль, в размерах 3/8 и 6/8 ритмические группы с четвертями и восьмыми) с одновременным дирижированием.

Размер 6/8, работа над дирижерским жестом.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Пение с ритмическим аккомпанементом.

Исполнение ритмического двухголосия группами и индивидуально.

Исполнение ритмических партитур.

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и примеров с листа.

### **Слуховой анализ**

Определение в прослушанной музыкальном построении его структуры (повторность, вариативность, секвенции).

Определение на слух и осознание мелодических оборотов, включающих движение по звукам трезвучий, септаккорда.

Определение на слух и осознание мелодических оборотов, включающих скачки на тритоны на пройденных ступенях.

Определение на слух пройденных интервалов вне тональности.

Определение на слух последовательности интервалов в пройденных тональностях (до 5 интервалов).

Определение на слух мажорного и минорного трезвучия, сектаккорда, квартсектаккорда вне тональности.

Определение последовательности аккордов в пройденных тональностях (до 5 аккордов), осознание функциональной окраски аккордов в тональности

### **Музыкальный диктант**

Устные диктанты.

Запись выученных мелодий по памяти.

Письменный диктант в тональностях до 4-х знаков в объеме 8 тактов, включающий пройденные мелодические обороты и ритмические группы

### **Творческие упражнения**

Импровизация и сочинение мелодических и ритмических вариантов фразы, предложения.

Сочинение мелодий различного жанра, характера (марша, колыбельная, мазурка).

Сочинение мелодий, использующих движение по пройденным аккордам, скачки на изученные интервалы.

Сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок.

Сочинение мелодий с использованием пройденных ритмических рисунков.

Сочинение подголоска к мелодии.

Подбор басового голоса к данной мелодии с использованием главных ступеней.

Подбор аккомпанемента к мелодии с помощью изученных аккордов.

Пение мелодий с собственным аккомпанементом.

Пение выученных мелодий с аккомпанементом (собственным или другого ученика, или педагога).

## 5 класс

### **Интонационные упражнения**

Пение гамм до 5 знаков, отдельных ступеней, мелодических оборотов.

Пение пройденных интервалов в тональности и от звука.

Пение трезвучий главных ступеней с обращениями и разрешениями.

Пение мажорного и минорного квартсектаккорда от звука.

Пение доминантового септаккорда от звука с разрешением в две тональности.

Пение последовательностей интервалов (мелодически и двухголосно).

Пение одного из голосов в двухголосных упражнениях с проигрыванием второго голоса на фортепиано

Пение последовательностей аккордов (мелодически, группами, с одновременной игрой на фортепиано)

Пение одноголосных секвенций.

Пение двухголосных диатонических секвенций

### **Сольфеджирование, чтение с листа**

Пение выученных мелодий по нотам в пройденных тональностях и размерах с более сложными мелодическими и ритмическими оборотами.

Пение с листа мелодий в пройденных тональностях и размерах, включающих интонации тритонов, движение по звукам главных аккордов, доминантового септаккорда, уменьшенного трезвучия.

Пение двухголосных примеров с большей самостоятельностью каждого голоса (в ансамбле и с проигрыванием одного из голосов на фортепиано).

Пение с листа канонов и несложных двухголосных примеров.

Транспонирование выученных мелодий.

### **Ритмические упражнения**

Простукивание записанного ритмического рисунка в пройденных размерах.

Определение размера в прослушанном музыкальном построении.

Ритм четверть с точкой и две шестнадцатых в размерах 2/4, 3/4, 4/4.

Продолжение работы над дирижерским жестом в размере 6/8.

Дирижирование в простых размерах при пении двухголосия с собственным аккомпанементом.

Исполнение мелодий с ритмическим аккомпанементом.

Двухголосные ритмические упражнения группами и индивидуально (двумя руками).

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и с листа.

### **Слуховой анализ**

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции).

Определение на слух и осознание мелодических оборотов, включающих движение по звукам обращений главных трезвучий, уменьшенному трезвучию, скачки на тритоны.

Определение на слух интервалов в мелодическом и гармоническом звучании вне тональности.

Определение на слух последовательности интервалов в пройденных тональностях (до 6 интервалов).

Определение на слух аккордов в мелодическом и гармоническом звучании вне тональности.

Определение на слух последовательности из аккордов в пройденных тональностях (до 6 аккордов).

### **Музыкальный диктант**

Различные формы устного диктанта.

Запись мелодий по памяти.

Письменный диктант в пройденных тональностях в объеме 8 тактов, включающих пройденные мелодические обороты, скачки на пройденные интервалы, движение по звукам пройденных аккордов, изученные ритмические фигуры.

### **Творческие задания**

Импровизация и сочинение мелодий различного характера и жанра.

Импровизация и сочинение мелодий с использованием интонаций пройденных интервалов, движением по звукам пройденных аккордов.

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритм.

Импровизация и сочинение мелодий с использованием изученных ритмических фигур.

Импровизация и сочинение подголоска.

Подбор аккомпанемента к выученным мелодиям с использованием пройденных аккордов.

## **6 класс**

### **Интонационные навыки**

Пение гамм до 6 знаков в ключе (три вида минора, натуральный и гармонический вид мажора).

Пение мелодических оборотов с использованием альтерированных ступеней.

Пение тритонов в натуральном и гармоническом виде мажора и минора.

Пение всех диатонических интервалов в тональности и от звука вверх и вниз.

Пение доминантового септаккорда и его обращений с разрешениями в пройденных тональностях.

Пение уменьшенного трезвучия в натуральном и гармоническом виде мажора и минора.

Пение последовательностей интервалов (мелодически и двухголосно).

Пение одного из голосов в двухголосных упражнениях с проигрыванием второго голоса на фортепиано.

Пение последовательностей аккордов (мелодически, группами, с одновременной игрой на фортепиано).

Пение одноголосных диатонических и модулирующих секвенций.

Пение двухголосных диатонических и модулирующих секвенций.

### **Сольфеджирование, пение с листа**

Пение мелодий с более сложными мелодическими и ритмическими оборотами, элементами хроматизма, модуляциями в пройденных тональностях и размерах с дирижированием.

Чтение с листа мелодий в пройденных тональностях, включающих движение по звукам обращений доминантового септаккорда, уменьшенного трезвучия, скачки на все пройденные интервалы, несложные виды хроматизма.

Пение двухголосных примеров дуэтами и с собственным исполнением второго голоса на фортепиано и дирижированием.

Пение мелодий, песен, романсов с собственным аккомпанементом по нотам.

Транспонирование выученных мелодий.

Транспонирование с листа на секунду вверх и вниз.

### **Ритмические упражнения**

Ритмические упражнения с использованием пройденных длительностей и ритмических групп:

- ритмы с заливочными нотами,
- ритм триоль шестнадцатых,
- ритмы с восьмыми в размерах 3/8, 6/8.

Пение мелодий с ритмическим аккомпанементом.

Двухголосные ритмические упражнения группами и индивидуально.

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и с листа.

### **Слуховой анализ**

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции).

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам обращений доминантового септаккорда, уменьшенного трезвучия, субдоминантовых аккордов в гармоническом мажоре, скачки на пройденные интервалы.

Определение альтерации в мелодии (IV повышенная ступень в мажоре и в миноре).

Определение модуляции в параллельную тональность, в тональность доминанты.

Определение интервалов в ладу и от звука, последовательностей из интервалов в тональности (6-7 интервалов).

Определение аккордов в ладу и от звука, последовательностей из нескольких аккордов (6-7 аккордов).

### **Музыкальный диктант**

Различные формы устного диктанта, запись мелодий по памяти.

Письменный диктант в объеме 8 тактов, в пройденных тональностях и размерах, включающий пройденные обороты (элементы гармонического мажора, повышение IV ступени), движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы, изученные ритмические фигуры с заливочными нотами, триоли. Возможно модулирующее построение в параллельную тональность или тональность доминанты.

### **Творческие задания**

Импровизация и сочинение мелодий в пройденных тональностях, в том числе в гармоническом виде мажора, включающих обороты с альтерацией IV ступени, модулирующих построений.

Импровизация и сочинение мелодий, включающих движения по звукам пройденных аккордов, скачки на изученные интервалы.

Импровизация и сочинение мелодий с использованием ритмических фигур с заливочными нотами, триолей шестнадцатых, ритмических фигур с восьмыми в размерах 3/8, 6/8.

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок.

Сочинение, подбор подголоска.

Сочинение, подбор аккомпанемента к мелодии с использованием пройденных аккордов в разной фактуре.

## **7 класс**

### **Интонационные упражнения**

Пение гамм до 7 знаков в ключе (три вида минора, натуральный и гармонический вид мажора).

Пение мелодических оборотов с использованием альтерированных ступеней.

Пение диатонических ладов.

Пение мажорной и минорной пентатоники.

Пение всех пройденных диатонических интервалов от звука и в тональности вверх и вниз.

Пение характерных интервалов в гармоническом виде мажора и минора.

Пройденных интервалов от звука и в тональности двухголосно.

Пение вводных септаккордов в натуральном и гармоническом виде мажора и минора.

Пение одного из голосов аккордовой или интервальной последовательности с проигрыванием остальных голосов на фортепиано.

Пение секвенций (одноголосных, двухголосных, однотональных или модулирующих).

### **Сольфеджирование, чтение с листа**

Разучивание и пение с дирижированием мелодий в пройденных тональностях, включающих альтерированные ступени, отклонения и модуляции в родственные тональности, интонации пройденных интервалов и аккордов, с использованием пройденных ритмических фигур в изученных размерах, в том числе в размерах 3/2, 6/4.

Разучивание и пение мелодий в диатонических ладах.

Чтение с листа мелодий, включающих пройденные интонационные и ритмические трудности.

Пение двухголосных примеров дуэтом и с собственным исполнением второго голоса на фортепиано.

Пение выученных мелодий, песен, романсов с собственным аккомпанементом на фортепиано по нотам.

Транспонирование выученных мелодий на секунду и терцию.

### **Ритмические упражнения**

Ритмические упражнения с использованием всех пройденных длительностей и размеров.

Различные виды внутритактовых синкоп.

Дирижерский жест в размерах 3/2, 6/4.

Дирижерский жест в переменных размерах.

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и при чтении с листа.

### **Слуховой анализ**

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции), размера, ритмических особенностей

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам вводных септаккордов, обращений доминантового септаккорда, скачки на пройденные диатонические и характерные интервалы

Определение альтерации в мелодии (IV повышенная в мажоре и в миноре, VI пониженная в мажоре, II пониженная в миноре, II повышенная в мажоре).

Определение модуляции в родственные тональности.

Определение диатонических ладов, пентатоники.

Определение всех пройденных интервалов в ладу и от звука, последовательностей из интервалов в тональности (7-8 интервалов).

Определение всех пройденных аккордов от звука, функций аккордов в ладу, последовательностей из нескольких аккордов (7-8 аккордов).

### **Музыкальный диктант**

Различные формы устного диктанта, запись мелодий по памяти.

Письменный диктант в объеме 8-10 тактов, в пройденных тональностях и размерах, включающий пройденные мелодические обороты, альтерации неустойчивых ступеней, движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы, изученные ритмические фигуры с различными видами синкоп. Возможно модулирующее построение в родственные тональности.

Запись простейших двухголосных примеров, последовательности интервалов.

Запись аккордовой последовательности.

### **Творческие задания**

Импровизация и сочинение мелодий в пройденных тональностях и размерах, включающих интонации пройденных интервалов и аккордов, альтерированных ступеней, отклонений и модуляций в первую степень родства, пройденные ритмические фигуры.

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок.

Импровизация и сочинение мелодий различного характера, формы, жанра.

Импровизация и сочинение мелодий в диатонических ладах. в пентатонике.

Подбор подголоска к мелодии.

Подбор аккомпанеента к мелодии.

Сочинение и запись двухголосных построений.

Сочинение и запись аккордовых последовательностей.

## 8 класс

### **Интонационные упражнения**

Пение гамм до 7 знаков в ключе (три вида минора, натуральный и гармонический вид мажора, в продвинутых группах - мелодический вид мажора).

Пение мелодических оборотов с использованием хроматических вспомогательных, хроматических проходящих звуков.

Пение хроматической гаммы, оборотов с ее фрагментами.

Пение всех пройденных интервалов от звука и в тональности вверх и вниз.

Пение пройденных интервалов от звука и в тональности двухголосно.

Пение септаккордов (малый мажорный, малый минорный, малый с уменьшенной квинтой, уменьшенный).

Пение обращений малого мажорного септаккорда.

Пение увеличенного трезвучия.

Пение одного из голосов аккордовой или интервальной последовательности с проигрыванием остальных голосов на фортепиано

Пение секвенций (одноголосных, двухголосных, диатонических или модулирующих).

### **Сольфеджирование, чтение с листа**

Разучивание и пение с дирижированием мелодий в пройденных тональностях, включающих хроматические вспомогательные и проходящие звуки, элементы хроматической гаммы, отклонения и модуляции в родственные тональности, интонации пройденных интервалов и аккордов, с использованием пройденных ритмических фигур в изученных размерах, в том числе в размерах 9/8, 12/8.

Закрепление навыка чтения с листа и дирижирования.

Пение двухголосных примеров дуэтом и с собственным исполнением второго голоса на фортепиано.

Пение выученных мелодий, песен, романсов с собственным аккомпанементом на фортепиано по нотам.

Транспонирование выученных мелодий на секунду и терцию, закрепление навыка транспонирования.

### **Ритмические упражнения**

Ритмические упражнения с использованием всех пройденных длительностей и размеров.

Различные виды междутактовых синкоп.

Размеры 9/8, 12/8.

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и при чтении с листа.

### **Слуховой анализ**

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции), размера, ритмических особенностей.

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам пройденных септаккордов, увеличенного трезвучия, скачки на пройденные интервалы.

Определение хроматических вспомогательных и проходящих звуков, фрагментов хроматической гаммы в мелодии.

Определение отклонений и модуляций в родственные тональности.

Определение всех пройденных интервалов в ладу и от звука, в мелодическом и гармоническом звучании, последовательностей из интервалов в тональности (8-10 интервалов).

Определение всех пройденных аккордов от звука, функций аккордов в ладу, последовательностей из нескольких аккордов (8-10 аккордов).

### **Музыкальный диктант**

Различные формы устного диктанта, запись мелодий по памяти.

Письменный диктант в объеме 8-10 тактов в пройденных тональностях и размерах, включающий пройденные мелодические обороты, хроматические вспомогательные и



хроматические проходящие звуки, движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы, изученные ритмические фигуры с различными видами синкоп, триолей, залигованных нот. Возможно модулирующее построение в родственные тональности.

Запись простейших двухголосных примеров, последовательности интервалов.

Запись аккордовых последовательностей.

### **Творческие задания**

Импровизация и сочинение мелодий в пройденных тональностях и размерах, включающих интонации пройденных интервалов и аккордов, хроматические проходящие и вспомогательные звуки, отклонения и модуляции в тональности первой степени родства, пройденные ритмические фигуры.

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок.

Импровизация и сочинение мелодий различного характера, формы, жанра.

Подбор подголоска к мелодии.

Подбор аккомпанемента к мелодии.

Сочинение и запись двухголосных построений.

Сочинение и запись аккордовых последовательностей.

## **9 класс**

### **Интонационные упражнения**

Пение гамм до 7 знаков в ключе (натуральный, гармонический, мелодический мажор и минор) от разных ступеней.

Пение различных звукорядов от заданного звука.

Пение мелодических оборотов с использованием хроматических вспомогательных, хроматических проходящих звуков.

Пение хроматической гаммы, оборотов с ее фрагментами.

Пение всех пройденных интервалов от звука и в тональности вверх и вниз.

Пение пройденных интервалов от звука и в тональности двухголосно.

Пение всех трезвучий от звука и в тональности с обращениями вверх и вниз.

Пение 7 видов септаккордов от звука вверх и вниз.

Пение одного из голосов аккордовой или интервальной последовательности с проигрыванием остальных голосов на фортепиано.

Пение секвенций (одноголосных, двухголосных, диатонических или модулирующих).

### **Сольфеджирование, чтение с листа**

Разучивание и пение с дирижированием мелодий в пройденных тональностях, включающих хроматические вспомогательные и проходящие звуки, элементы хроматической гаммы, отклонения и модуляции в родственные тональности, сопоставления одноименных тональностей, интонации пройденных интервалов и аккордов, с использованием пройденных ритмических фигур в изученных размерах.

Примеры исполняются по нотам с дирижированием, а также наизусть с дирижированием.

Транспонирование выученных мелодий на секунду и терцию, закрепление навыка транспонирования.

Закрепление навыка чтения с листа и дирижирования.

Транспонирование с листа на секунду.

Пение двухголосных примеров гармонического, полифонического склада дуэтом и с собственным исполнением второго голоса на фортепиано и дирижированием.

Пение выученных мелодий, песен, романсов с собственным аккомпанементом на фортепиано по нотам.

### **Ритмические упражнения**

Ритмические упражнения с использованием всех пройденных длительностей и размеров, двухголосные ритмические упражнения в ансамбле и индивидуально, включающие

ритмические фигуры: различные виды междутактовых и внутритактовых синкоп, заливованные ноты, различные виды триолей, паузы.

Ритмические диктанты.

Сольмизация выученных примеров и при чтении с листа.

### **Слуховой анализ**

Определение на слух и осознание в прослушанном музыкальном построении его формы (период, предложения, фразы, секвенции, каденции, расширение, дополнение), размера, ритмических особенностей.

Определение мелодических оборотов, включающих движение по звукам пройденных септаккордов, увеличенного трезвучия, скачки на пройденные интервалы.

Определение хроматических вспомогательных и проходящих звуков, фрагментов хроматической гаммы в мелодии.

Определение отклонений и модуляций в родственные тональности.

Определение ладовых особенностей мелодии.

Определение всех пройденных интервалов в ладу и от звука, в мелодическом и гармоническом звучании, последовательностей из интервалов в тональности (8-10 интервалов).

Определение всех пройденных аккордов от звука, функций аккордов в ладу, различных оборотов, последовательностей из нескольких аккордов (8/10 аккордов).

### **Музыкальный диктант**

Различные формы устного диктанта, запись мелодий по памяти.

Письменный диктант в объеме 8-10 тактов, в пройденных тональностях и размерах, включающий пройденные мелодические обороты, хроматические вспомогательные и хроматические проходящие звуки, движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы (возможны скачки шире октавы), изученные ритмические фигуры с различными видами синкоп, триолей, заливованных нот, паузы, отклонения в тональности 1 степени родства. Возможно модулирующее построение в родственные тональности.

Запись несложных двухголосных диктантов (4-8 тактов), последовательности интервалов.

Запись аккордовых последовательностей.

### **Творческие задания**

Импровизация и сочинение мелодий в пройденных тональностях и размерах, включающих интонации пройденных интервалов и аккордов, хроматические проходящие и вспомогательные звуки, отклонения и модуляции в тональности первой степени родства, пройденные ритмические фигуры.

Импровизация и сочинение мелодий на заданный ритмический рисунок.

Импровизация и сочинение мелодий различного характера, формы, жанра.

Подбор подголоска к мелодии.

Подбор аккомпанемента к мелодии.

Сочинение и запись двухголосных построений.

Сочинение и запись аккордовых последовательностей.

## ***2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся***

Самостоятельная работа учащихся по сольфеджио основана на выполнении домашнего задания. Время, предусмотренное на выполнение домашнего задания, рассчитывается исходя из затрат времени на отдельные виды заданий (сольфеджирование, интонационные упражнения, теоретические задания, творческие задания и др.) и составляет от 1 часа в неделю. Целесообразно равномерно распределять время на выполнение домашнего задания в течение недели (от урока до урока), затрачивая на это 10-20 минут в день. Домашнюю подготовку рекомендуется начинать с заданий, в которых

прорабатывается новый теоретический материал и с упражнений на развитие музыкальной памяти (выучивание примеров наизусть, транспонирование), чтобы иметь возможность несколько раз вернуться к этим заданиям на протяжении недели между занятиями в классе. Должное время необходимо уделить интонационным упражнениям и сольфеджированию. Ученик должен иметь возможность проверить чистоту своей интонации и научиться это делать самостоятельно на фортепиано (или на своем инструменте).

### **Организация занятий**

Самостоятельные занятия по сольфеджио являются необходимым условием для успешного овладения теоретическими знаниями, формирования умений и навыков. Самостоятельная работа опирается на домашнее задание, которое должно содержать новый изучаемый в данный момент материал и закрепление пройденного, а также включать разные формы работы:

- выполнение теоретического (возможно письменного) задания,
- сольфеджирование мелодий по нотам,
- разучивание мелодий наизусть,
- транспонирование,
- интонационные упражнения (пение гамм, оборотов, интервалов, аккордов),
- исполнение двухголосных примеров с собственным аккомпанементом,
- игру на фортепиано интервалов, аккордов, последовательностей,
- ритмические упражнения,
- творческие задания (подбор баса, аккомпанемента, сочинение мелодии, ритмического рисунка).

Объем задания должен быть посильным для ученика. Необходимо разъяснить учащимся, что домашние занятия должны быть регулярными от урока к уроку, ежедневными или через день, по 10-20 минут. Задания должны выполняться в полном объеме. Начинать подготовку к следующему уроку лучше с той части задания, которая предусматривает проработку новых теоретических сведений, с упражнений на развитие музыкальной памяти (заучивание наизусть, транспонирование), или с тех форм работы, которые вызывают у ученика наибольшие трудности, чтобы иметь возможность в течение недели проработать данное задание несколько раз. На уроках нужно показывать ученикам, как работать над каждым видом домашнего задания (как разучить одноголосный, двухголосный пример, как прорабатывать интервальные, аккордовые последовательности, интонационные упражнения). Ученикам надо объяснить, как можно самостоятельно работать над развитием музыкального слуха и памяти, подбирая по слуху различные музыкальные примеры, записывая мелодии по памяти, сочиняя и записывая музыкальные построения.

## **VI. Список литературы и средств обучения**

1. Андреева М. От прима до октавы. Ч.1.-М., 1996
2. Баева Н., Зебряк Т. Сольфеджио для 1-2 кл. ДМШ.- С-Пб.,1994
3. Барабошкина А. Сольфеджио 1 класс ДМШ.-М.,2002.
4. Быканова Е., Стоклицкая Т. Музыкальный диктант 1-4 кл. ДМШ.-М.,1979
5. Давыдова Е. Сольфеджио 5 класс ДМШ .-М., 1981
6. Давыдова Е., Запорожец С. Сольфеджио 3 кл. ДМШ.-М.,1986
7. Калинина Г.Ф. Сольфеджио. Рабочая тетрадь.1-7 классы.-М., 2003
8. Калмыков Б., Фридкин Г. Сольфеджио. Одноголосие.-М.,1996
9. Калужская Т. Сольфеджио 6 класс ДМШ.-М., 1991
10. Лёхина Л.Н. Аккордовые сказки для больших и маленьких .Учебно – игровое пособие.-М.,2010

11. Металлиди Ж., Перцовская А. «Мы играем, сочиняем и поём». Сольфеджио 2 кл. ДМШ. Учебн. пособие.-С-Пб,1992
12. Металлиди Ж. , Перцовская А. «Мы играем, сочиняем и поём» Сольфеджио 1кл. ДМШ. Учебн. пособие.-С-Пб,1992
13. Музыкальная грамота « в сказках и сказочках» Составитель Т. Зебряк.-М., 2002
14. Музыкальные занимательные диктанты. Младшие классы. Составитель Г.Ф. Калинина.-М., 2002
15. Панова Н. Конспекты по элементарной теории музыки. М. «Престо» 2003
16. Стоклицкая Т. 100 уроков сольфеджио для маленьких. Приложение для детей, ч.1 и 2. М.: «Музыка», 1999
17. Середа В.П. Как оживлять звуки, как открывать музыку. Логика классической тональной системы. Учебно – методическое пособие.-М.,2011
18. Сиротина Т. Музыкальная азбука. Учебное пособие для ДМШ.-М., 2004
19. Фролова Ю. Пособие по сольфеджированию и музыкальному диктанту 4-5.- Ростов –на- Дону, 2008
20. Фролова Ю. Пособие по сольфеджированию и музыкальному диктанту 6-7.- Ростов –на- Дону, 2008
21. Фролова Ю. Сольфеджио 1 класс. Учебное пособие .-Ростов-на-Дону, 2007
22. Фролова Ю. Сольфеджио 2кл.-Ростов-на- Дону, 2003
23. Фролова Ю. Сольфеджио 3кл.-Ростов-на- Дону, 2003

#### ***Учебно-методическая литература***

1. Алексеев Б., Блюм Д. Систематический курс музыкального диктанта. М. «Музыка», 1991
2. Базарнова В. 100 диктантов по сольфеджио. М., 1993.
3. Быканова Е. Стоклицкая Т. Музыкальные диктанты 1-4 классы. ДМШ. М., 1979
4. Музыкальные диктанты для детской музыкальной школы (сост. Ж.Металлиди, А.Перцовская). М. СПб. «Музыка», 1995
5. Ладухин Н. 1000 примеров музыкального диктанта. М.: «Композитор», 1993
6. Лопатина И. Сборник диктантов. Одноголосие и двухголосие. М.: «Музыка», 1985
7. Русяева И. Одноголосные диктанты. М., 1999
8. Русяева И. Развитие гармонического слуха на уроках сольфеджио. М., 1993
9. Жуковская Г., Казакова Т., Петрова А. Сборник диктантов по сольфеджио. М., 2007
10. Музыкальные занимательные диктанты.4-7 классы. Составитель Г.Ф. Калинина.-М., 2002
11. Музыкальные занимательные диктанты. Нотное приложение для преподавателей ДМШ и ДШИ.- М.,2002

#### ***Методическая литература***

1. Давыдова Е. Сольфеджио. 3 класс. ДМШ Методическое пособие. М., «Музыка», 1976
2. Давыдова Е. Сольфеджио. 4 класс. ДМШ Методическое пособие. М., «Музыка», 2005
3. Давыдова Е. Сольфеджио. 5 класс. ДМШ Методическое пособие. М., «Музыка», 1981
4. Калужская Т. Сольфеджио 6 класс ДМШ. Учебно-методическое пособие. М., «Музыка», 1988
5. Стоклицкая Т. 100 уроков сольфеджио для самых маленьких. Ч.1 и 2. М. «Музыка» 1999